

Universidad Rafael Landívar
Facultad de Humanidades
Campus de Quetzaltenango

**“ESTIMULACIÓN TEMPRANA EN EL DESARROLLO
INFANTIL”**

INFORME

Georgina Isabel Gómez Cano

Carné 2183008

Quetzaltenango, febrero de 2014
Campus de Quetzaltenango

Universidad Rafael Landívar
Facultad de Humanidades
Campus de Quetzaltenango

**“ESTIMULACIÓN TEMPRANA EN EL DESARROLLO
INFANTIL”**

INFORME

Presentada a Coordinación de Facultad de
Humanidades

Por:

Georgina Isabel Gómez Cano

Previo a conferirle en el grado y título de:

Licenciada en Educación Inicial y Preprimaria

Quetzaltenango, febrero de 2014

**Autoridades de la Universidad Rafael Landívar
del Campus Central**

Rector	Padre Rolando Enrique Alvarado S. J.
Vicerrectora Académica	Doctora Lucrecia Méndez de Penedo
Vicerrector de Investigación y Proyección Social	Padre Carlos Cabarrús Pellecer S. J.
Vicerrector de Integración Universitaria	Padre Eduardo Valdés Barría S. J.
Vicerrector Administrativo	Licenciado Ariel Rivera Irias
Secretaria General	Licenciada Fabiola Padilla de Lorenzana

**Autoridades de la Facultad de
Humanidades**

Decana	M.A. Hilda Caballeros de Mazariegos
Vicedecano	M.A. Hosy Benjamer Orozco
Secretaria	M.A. Lucrecia Elizabeth Arriaga Girón
Directora del Departamento de Psicología	M.A. Georgina Mariscal de Jurado
Directora del Departamento de Educación	M.A. Hilda Díaz de Godoy
Directora del Departamento de Psicopedagogía	M.A. Romelia Irene Ruiz de Godoy
Directora del Departamento de Ciencias de la Comunicación	M.A. Nancy Avendaño Maselli
Director del Departamento de Letras y Filosofía	M.A. Eduardo Blandón Ruíz
Representantes de Catedráticos ante Consejo de Facultad	M.A. Marlon Urizar Natareno Licda. Leslie Sachel Vela

**Miembros del Consejo
Campus de Quetzaltenango**

Director de Campus	Arquitecto Manrique Sáenz Calderón
Subdirector de Integración Universitaria	Msc. P. José María Ferrero Muñiz S. J.
Subdirector de Gestión General	Msc. P. Mynor Rodolfo Pinto Solís S. J.
Subdirector Académico	Ingeniero Jorge Derik Lima Par
Subdirector Administrativo	MBA. Alberto Axt Rodríguez

Asesora

Licenciada Consuelo Anabella Escobar y Escobar

Revisora de Fondo

Licda. Sandy Yomara Rosales

Quetzaltenango, 3 de enero de 2014

Ingeniero
Jorge Derik Lima Par
Sub-Director Académico
Universidad Rafael Landívar
Campus Quetzaltenango.

Respetable Ingeniero:

Tengo el honor de informarle que en mi calidad de Asesora de la Práctica Profesional de las estudiantes de Licenciatura Inicial y Preprimaria, tuve a bien revisar el Informe Final de dicha práctica, de la estudiante Georgina Isabel Gómez Cano, con número de Carné 2183008 y quien desarrolló el Proyecto titulado "Estimulación temprana en el desarrollo infantil", al respecto puedo hacer de su conocimiento que el trabajo ha sido terminado a satisfacción, conforme los lineamientos establecidos en la Guía para realizar el trabajo de Graduación de la Universidad Rafael Landívar, Facultad de Humanidades, por lo que emito mi APROBACIÓN al informe aludido, y respetuosamente solicito nombrar Revisor del mismo para que se sirva emitir el dictamen respectivo.

Atenta y respetuosamente:



Licda. Consuelo Anabella Escobar Escobar.
Licenciada en Pedagogía
Colegiada No. 6397

Consuelo Anabella Escobar y Escobar
Licda. En Pedagogía
Colegiado No. 6397



Universidad
Rafael Landívar
Tradicción Jesuita en Guatemala

CAMPUS DE QUETZALTENANGO
Subdirección Académica
Teléfono (502)77229900 ext. 9863
14 Avenida 0-43 zona 3. Quetzaltenango
dlima@uri.edu.gt

**SUBDIRECCIÓN ACADÉMICA
UNIVERSIDAD RAFAEL LANDIVAR
CAMPUS DE QUETZALTENANGO**

De acuerdo con el dictamen rendido por la Licenciada Consuelo Anabella Escobar y Escobar, asesora del Informe de la Práctica Profesional Supervisada Titulado "**ESTIMULACIÓN TEMPRANA EN EL DESARROLLO INFANTIL**", presentada por el (a) estudiante **Georgina Isabel Gómez Cano**, y la Aprobación de la Práctica Profesional Supervisada, según consta en el acta No. P.P.S. 04-14 de fecha veintiuno de enero del año dos mil catorce, esta Subdirección autoriza la Impresión, previo a su graduación profesional de Licenciada en Educación Inicial y Preprimaria, en el grado académico de Licenciada.

Quetzaltenango, 20 de febrero de 2014.

Ingeniero Jorge Derik Lima Par
SUBDIRECTOR ACADÉMICO



NOTA: Únicamente el autor es responsable del contenido, doctrinas y criterios sustentados en su informe

JDL/mfem..

Índice

	Pág.
I INTRODUCCIÓN	1
II DIAGNOSTICO INSTITUCIONAL	10
III DESARROLLO DE LA PROPUESTA	12
3.1 Justificación.....	12
3.2 Estimulación Temprana.....	14
3.2.1 Definición.....	14
3.2.2 Influencias educativas de la estimulación temprana.....	15
3.2.3 Funciones básicas de la estimulación inicial.....	17
3.2.4 Características de desarrollo en la estimulación temprana.....	18
3.2.5 Áreas a estimular en el niño.....	20
3.2.6 Enfoque integrador de la estimulación temprana.....	24
3.2.7 Enfoques integradores de la estimulación en la primera Infancia.....	25
3.2.8 La evaluación de la estimulación infantil.....	28
3.3 Desarrollo infantil.....	29
3.3.1 Definiciones.....	29
3.3.2 Periodos del ciclo de vida.....	30
3.3.3 Influencia en el desarrollo del niño.....	32
3.3.4 Desarrollo de las inteligencias en los niños.....	33
3.4 Objetivos.....	35
3.4.1 General.....	35
3.4.2 Específicos.....	35
3.5 Descripción de la propuesta.....	35
3.6 Metodología de trabajo empleada.....	37
3.6.1 Sujetos.....	37
3.6.2 Instrumentos.....	38
3.6.3 Procedimiento.....	38
3.6.4 Producto.....	38
3.7 Validación.....	38

3.7	Conclusiones.....	40
3.7	Recomendaciones.....	40
IV	BIBLIOGRAFÍA.....	42
IV	ANEXOS.....	45

Resumen

La educación inicial es un hecho social, que busca proveer al ser humano de los medios necesarios para que pueda enfrentarse con éxito a la vida, desde la edad temprana se le prepara para que desarrolle todas sus potencialidades y pueda convertirse en una persona útil, equilibrada y feliz en los entornos donde se desenvuelve.

Este trabajo pretende promover la utilización de actividades de estimulación temprana para viabilizar los procesos mentales del cerebro del niño, ya que potencia las funciones de los aspectos (cognitivo, lingüístico, motriz y social).

En el proceso de observación en el centro comunitario de aldeas infantiles SOS Guatemala, permitió conocer las debilidades y fortalezas del mismo, en base al análisis estratégico y para mejorar la atención del mismo, se propone trabajar el tema de estimulación temprana como un aporte a los procesos educativos que la institución brinda. El estudio presenta los aspectos teóricos y prácticos que fundamentan la aplicación de un programa adecuado de estimulación temprana.

Cada una de las actividades realizadas en el proceso de práctica se realizó con previa planificación, la cual permitió que el desarrollo de las mismas fuera sistemático y alcanzara las metas propuestas.

Dentro de las actividades realizadas para alcanzar el objetivo de elaborar una guía de estimulación temprana, que se utilice como herramienta pedagógica para una mejor atención a la niñez menor de 6 años, se hizo una selección pertinente de contenidos para que tanto las docentes como las madres cuidadoras puedan aplicarla, se tomó en cuenta el contexto para optimizar su atención. A través del proceso de validación se pudo constatar que la propuesta es funcional y aplicable en dicha institución.

I. INTRODUCCIÓN

El ser humano desde su concepción está sujeto a experiencias que le permiten aprender, dicho proceso le permite desarrollarse de una mejor manera ante el mundo que le rodea. Aprender es un proceso que inicia en el vientre de la madre, con los primeros estímulos que él bebe recibe del mundo exterior, al nacer el niño es dependiente de sus padres, lo que ellos le enseñen marcará su personalidad y su forma de desenvolverse ante la sociedad, de esta cuenta se dice que los padres son los primeros maestros de sus hijos, en otros casos que son el reflejo de sus padres.

La estimulación temprana juega un papel muy importante en los primeros años de vida, porque en esta etapa se desarrollan y maduran capacidades esenciales como: el área del lenguaje, sensorial, física y psicológica, este proceso puede iniciarse desde los 45 días después del nacimiento con un programa adecuado de estimulación. Las actividades que se desarrollan con los pequeños inician con una serie de juegos y ejercicios que se desarrollaran en un ambiente adecuado y preciso para cada edad.

Nuestro país cuenta con muy poco personal capacitado en esta área, pues no se le ha dado la importancia que tiene al nivel inicial; el alto grado de analfabetismo y la falta de información, ha hecho que la población desconozca los beneficios de la estimulación temprana. Las madres que llevan a sus hijos a guarderías del Estado y privadas, lo hacen no porque quieran que sus hijos sean estimulados, sino porque necesitan un lugar seguro para dejar a sus pequeños mientras trabajan.

En la primera infancia, se ha logrado potenciar acciones para garantizar los derechos de los infantes, de acuerdo al contexto en los que se desenvuelven, tanto en el área rural, como urbana. Los niños del área rural se encuentran en desventaja en relación a los del área urbana, ya que no tienen acceso a servicios básicos, la falta de educación de los padres de familia y la pobreza extrema, determinan el tipo de enseñanza que los estudiantes reciben, pues sí en su entorno no se preocupan con

estimularlos, es muy difícil que ellos adquieran el desarrollo de sus habilidades básicas.

Este hecho social ha provocado que el Estado permita y promueva el funcionamiento de guarderías públicas y privadas, para mejorar la atención a la primera infancia, a esto se suman los esfuerzos de Ministerio de Educación con la implementación del Currículo Nacional Base del Nivel Inicial, el cual permitirá estandarizar los contenidos a nivel nacional en niños menores de cuatro años y con ello mejorar la calidad de educación en dicho nivel.

La estimulación temprana, se trabaja en el nivel inicial y en el nivel preprimario es por ello que es de suma importancia valorar ambos niveles e impulsarlos para que más niños y niñas tengan acceso a esta oportunidad que fortalecerá sus cimientos educativos. En Guatemala la Constitución Política de la República en el Artículo 74 establece que la educación inicial y preprimaria es de carácter obligatoria, pero al ver las estadísticas de alumnos inscritos en ambos niveles podemos darnos cuenta que aún falta mucho por trabajar para que la cobertura de este servicio llegue hasta las poblaciones más marginadas del país.

Parte de los avances educativos en la educación inicial y preprimaria se ven reflejados en los programas y proyectos que trabajan a favor de esta población, los cuales se detallan a continuación:

Proyecto de Atención Integral al Niño y la Niña de 0 a 6 años PAIN

Es una modalidad para la atención integral al niño y a la niña menor de seis años en comunidades urbano marginales y áreas rurales del país en contexto de pobreza, promueve la participación comunitaria y de la familia para mejorar la calidad educativa, es ejecutado por medio del Ministerio de Educación.

Los objetivos más importantes de este proyecto son: promover atención del niño y niña menor de seis años en comunidades menos favorecidas: urbano marginales y rurales del país; establecer servicios de educación Infantil a niños y niñas de cero a

seis años en áreas específicas para su desarrollo; orientar a la población adulta y joven para que pueda ejecutar programas de salud, nutrición y educación inicial; propiciando el mejoramiento de vida del niño y la niña y fortalecer la educación Inicial y Pre -primaria en las diferentes comunidades lingüísticas del país.

Hogares Comunitarios

Este es un programa de la Secretaria de Obras Sociales de la Esposa del Presidente, funciona de forma independiente del Ministerio de Educación, pues cuenta con una estructura propia, brinda atención para niños del nivel inicial como del nivel preprimario. Funcionan en hogares, esta modalidad favorece la cobertura que ha tenido en el territorio nacional.

Desarrolla componentes como: el cuidado diario, alimentación balanceada, estimulación temprana, aprestamiento escolar y educación en valores, es uno de los programas más completos que atienden a la niñez guatemalteca.

Sus modalidades de atención son:

- Hogares Comunitarios Simples

Modalidad que inicia desde 1,991 para atender a las necesidades de cuidado, alimentación y seguridad del niño y la niña menor de siete años, constituido en un hogar familiar que brinda un espacio físico para atender a 10 pequeños.

- Hogares Comunitarios Multihogares

Estos funcionan con 12 a 20 niños y pueden funcionar en casas particulares o locales de la comunidad.

Ambas modalidades son atendidas por una señora por cada 10 niños o niñas, denominada Madre Cuidadora a la titular y al tener más de 10 niños o niñas a las señoras quienes también son madres cuidadoras de apoyo, se le denominan madres corresponsables, quienes tienen las mismas responsabilidades y funciones que las titulares en el desempeño de su labor social. Son previamente capacitadas, en un proceso inicial de 40 horas efectivas, en el cual se les incluyen temas de salud

preventiva, manipulación, elaboración de alimentos, administrativos, información general del Programa Hogares Comunitarios, educación inicial, entre otros. La atención se brinda en horario de 6:00 AM a 18:00 PM, de lunes a viernes exceptuando los días de asueto nacional y feriados.

- **Centros de Atención CAI**

Funcionan en condiciones similares a los hogares simples, con la única diferencia que atienden de 30 a 80 niños o niñas y la mayoría cuenta con un maestra fija, quien atiende en un horario de 8:00 a 13:30 horas, se encarga del área educativa. Por la tarde es la madre cuidadora, quien da seguimiento a las actividades que le ha asignado la maestra, esto se realiza con bastante éxito cuando la madre cuidadora es colaboradora y entusiasta con los niños y niñas.

Programas del Ministerio de Educación

El Ministerio de Educación ejecuta para mejorar la calidad educativa en el nivel preprimario, dos programas fundamentales para cimentar las bases de la educación, el primero de ellos enfocado a fortalecer las capacidades lógico-matemáticas, denominado Contemos Juntos, este despierta el interés y el gusto por la matemática en los niños y niñas, sugiere motivar al niño desde el hogar, la comunidad y el aula; el segundo fortalece los procesos de fomento a la lectura, denominado Leamos Juntos, el cual promueve la lectura en los niños monolingües y bilingües desde temprana edad, para lograr capacidades lectoras y valores en los estudiantes, al impulsar el respeto a las culturas y a los mismos idiomas.

El gobierno en los últimos años, se ha preocupado de manera intencionada y decidida a mejorar la condición de vida de las niñas y niños, desde su concepción hasta los seis años de edad, tal como lo indica la Ley de Protección Integral de la Niñez y Adolescencia que manifiesta que los pequeños tienen derecho a una educación integral, gratuita, multicultural, multilingüe y multiétnica.

No todos los niños pueden gozar de este derecho tal es el caso, de la atención que brinda la institución Aldeas Infantiles SOS Guatemala, con su extensión en Chiantla, en el centro comunitario Caritas Felices, en este centro no se le da prioridad a lo antes descrito en esta ley, el programa que desarrollan, no es acorde al contexto de los niños y tampoco corresponde a lo establecido por el CNB de educación inicial.

En el proceso desarrollado por medio de esta investigación permitió conocer el funcionamiento de esta institución educativa y las deficiencias que esta presenta en el servicio que brinda a la comunidad. Algunos de los aspectos más importantes y que causan una gran preocupación es ver que el personal que atiende a los niños no está capacitado, además de esto que su grado de escolaridad no supera el nivel básico.

Esto provoca que los niños no sean estimulados de forma apropiada y oportuna, de este modo se origina la propuesta de implementar una guía de estimulación temprana, que facilite el desempeño del personal que atiende a los niños, a través de potenciar sus capacidades; es importante mejorar los programa de estimulación temprana, pues el niño desde los primeros años de vida necesita una atención adecuada y especializada, la cual le permita tener la oportunidad, de disfrutar, de un ambiente rico en experiencias de aprendizaje. Cabe destacar que este centro brinda cuidados a los pequeños, pero se encuentra con la dificultad que el programa ha utilizado no está contextualizado, a la edad de los niños, por lo cual se propone utilizar la guía.

La utilización de una guía adecuada de estimulación temprana ayudara a los niños a mejorar su desempeño escolar, al favorecer el desarrollo de sus habilidades y destrezas propias del nivel inicial, su aplicación tiene como fundamento fortalecer las áreas básicas de la estimulación a través del juego.

Como referencia de importancia que tiene el uso de programas de estimulación temprana, estudios realizados por expertos en la materia nos sirven como referente para llevar a la práctica dicho proceso:

Bolaños, M. (2003), en su libro *Aprendiendo a Estimular al Niño*, destaca que se analiza la importancia de la estimulación temprana, como un medio de facilitar el proceso del niño, toma como fundamento la muestra en diferentes teorías en las que incluye la flexibilidad cerebral, unión sensorial y proceso educativo, se toma a los padres de familia y educadores para promover este adelanto, la estimulación temprana es un proceso de aprendizaje significativo, despierta en los padres y educadores la sensibilidad de descubrir en el niño su interés y motivación, se presenta a los pequeños a través de juegos y actividades lúdicas, para que ellos disfruten del proceso de enseñanza aprendizaje de una forma divertida.

Por su parte Téllez, R. (2003), en su libro *Introducción a la Estimulación Temprana*, afirma que en la estimulación psicomotriz el niño adquiere, tono muscular normal, postura, posición y movimientos correctos, buen equilibrio corporal, estabilidad de la conducta y atención, elementos de control para guardar silencio, escuchar, aprender y colaborar. Otro de los beneficios de la estimulación oportuna al ejercer psicomotricidad es que se impulsa el proceso de aprendizaje en la organización del espacio, agudeza del conocimiento visual y auditivo, memoria visual, y las coordinaciones motrices relacionadas, se adapta al tiempo, la conducta de su entorno y el razonamiento progresivo, ya que la estimulación temprana persigue favorecer e impulsar el medio integral del niño, orientar los procesos de maduración de las 4 áreas del niño, reforzar el vínculo madre e hijo, apegar al padre al núcleo familiar y facilitar la colocación del niño y su núcleo familiar al entorno social.

Pando, L. (2004), en el libro *Estimulación temprana en niños menores de 4 años de familias marginadas*, explica que la mayor diferencia de infantes con puntajes de proceso bajo en la educación inicial, en comparación con los que utilizan la estimulación temprana, es porque los padres de familia, que participan en el

aprendizaje de sus hijos atienden a la educación y luego a la práctica con ellos, esto da un buen resultado, la motivación disponible en el hogar, la enseñanza y colaboración de los padres, puede ser suficiente para dar lugar a diferencias en el progreso de los niños. Los resultados después de estimular se revelan que el mayor avance ocurre en áreas del conocimiento, de lenguaje, el área motriz independiente de quién sea el que aplique la estimulación.

Concluye Zúñiga, C. (2007), en su libro Estimulación temprana, que la respuesta que se obtenga del bebe según la estimulación oportuna va de acuerdo al estímulo constante que este reciba si le agrada o no. La persona adulta es adaptable a un bebé, por lo tanto hay que ser más sensible a sus necesidades de ser recíprocos con ellos, tomar en cuenta que todos los niños son diferentes y que deben aprender según sus primeros conocimientos, respetando en todo momento sus características individuales.

La necesidad más resaltante en los niños es la falta de apoyo en casa, una motivación adecuada por parte de los padres, familiares y educadores es el poco interés de conocimiento sobre actividades y ejercicios para practicar la estimulación oportuna según la etapa de vida.

Pons, L. (2009), en su libro La Educación Temprana de 3 a 7 años certifica que la inteligencia depende de dos factores, la herencia y la riqueza estimuladora del ambiente, en que el niño y la niña se desenvuelven, pues la herencia es lo dado, lo innato, la rampa de salida. El resto depende de la riqueza estimuladora, que se le brinde al niño según el entorno donde se desenvuelve, considera la inteligencia como resultado de los estímulos y herencia que se pueda recibir, actúa un porcentaje más, el estímulo de la herencia genética es la inteligencia máxima a la que se puede llegar, ha logrado el desarrollo intelectual de muchos niños que se les estimula, como la forma en la que le motivan sus padres, la cultura en la que nace, la educación que recibe y su círculo de amigos determinan un porcentaje de la inteligencia.

Badia, J. (2010), en el libro Estimulación Temprana y Desarrollo Infantil, expresa que estimulación temprana y el desarrollo neurológico infantil, es importante el conocer la forma de como efectuar la estimulación, para que sea un proceso adecuado a través de la práctica, ayudar al niño para que así sea. Cualquier déficit en el avance educativo, es susceptible de acarrear desórdenes de atención, relación y conducta. Una vez que surge este tipo de problemas será necesaria una estimulación más que temprana, de tipo terapéutica, al lograr la misma una mejoría y una adaptación del niño con su ambiente. Este proceso no debe realizarse de forma empírica pues es necesario dominar las técnicas y las estrategias propias para cada edad, como también los progresos físicos y psicológicos del niño.

Sánchez, A. (2011), en su libro La Estimulación Temprana de 0 a 3 años, afirma que la práctica temprana es importante en el niño ya que posee una vía de entrada por los sentidos visual, auditivo, táctil, gustativo y olfativo y toda estimulación hecha a través de alguno de estos sentidos, hará que llegue a las neuronas y descargue de ellas pequeñas dosis de carga positiva. Con los ejercicios y actividades se ha de estimular unas capacidades que son para el niño, pilares del desarrollo intelectual, físico y social. Se desenvuelve de esta forma el cerebro, por lo mismo se debe dar la oportunidad de crecer a los niños, los padres y educadores además de convencerse de las capacidades de los niños, los deben dejar actuar con la propia naturaleza y de esta forma reforzar con la estimulación temprana el desarrollo de todas sus capacidades.

El autor Stein, A. (2012), en su libro Estimulación Temprana y su guía de actividades para niños de 0 a 2 años, señala que la estimulación temprana se da desde que el niño está en el vientre, con actividades como, escuchar música, leer y realizar actividades prenatales, de allí el niño cuando nace y ve la luz del día, tiene ya millones de células cerebrales activas, llamadas neuronas, si la estimulación hace que el niño logre el mayor número conexión neuronal y por ende mejore el desarrollo intelectual, para lograr un mejor funcionamiento y utilidad de las neuronas completas. La estimulación temprana, en los primeros años de vida del niño, se da el mejor

instante para lograr que las neuronas sean activadas y el cerebro receptivo tenga una mejor base para sus capacidades intelectuales.

Por su parte Quezada, A. (2013), en su libro *La Estimulación temprana en el desarrollo psicomotriz en niños de 4 años*, da a conocer que la estimulación temprana es una técnica importante en el área psicomotriz de los niños, ya que este es un problema que se presenta en la etapa inicial, por esta razón hay necesidad de la intervención de técnicas en educación inicial, de los centros infantiles y llevarlas a la práctica en los diferentes centros educativos es este uno de los principales problemas en los niños y niñas, que muchos docentes no saben enfrentar y someter actividades por la falta de capacitación y conocimiento en esta área, el poco interés que le brindan a esta área de desarrollo infantil. La estimulación temprana es indispensable en el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños y una gran ayuda ya que actúa en cantidad y calidad adecuada al momento madurativo de cada niño.

Cordón, M. y Monroy, M. *Nuestro diario* (2013) 26-8-13. En el artículo, *Nuestra familia*. Pública que la estimulación temprana mejora las habilidades del niño; al realizarse actividades como las que el autor describe: Escuchar música durante el embarazo y sonidos, para que él bebe que está por nacer sea estimulado en el área del lenguaje. A los menores de un año buscar opciones que estimulen el tacto, vista y oído, hacer ejercicios o pequeños masajes en brazos y piernas, realizar actividades de socialización y de desarrollo del lenguaje, a partir del año ponerlos a gatear de esta forma en los dos primeros años perfeccionará la acción de los sentidos, capacidades y habilidades. La motricidad está relacionada con las habilidades para moverse y desplazarse, así que es necesario realizar actividades que ayudan al desarrollo cognitivo, adaptación, pensamiento, lenguaje y la inteligencia emocional.

II. DIAGNOSTICO INSTITUCIONAL

La institución Aldeas Infantiles SOS Guatemala con su extensión en Chiantla y su centro comunitario Caritas Felices. Apoya a las familias y ayuda a los niños en riesgo, para que puedan crecer en un con protección. Durante más de 60 años, han trabajado con personas en cada comunidad, para ayudar a las familias en la crianza de sus hijos e hijas y para proveer una alternativa, que les permita mejorar su calidad vida por ejemplo, una familia SOS, en la cual el amor de un cuidador es esencial. Todo lo que se hace está basado en el interés superior, de los niños ya que cada uno tiene un desarrollo individual.

Promueven apoyo práctico y duradero para que cada niño, niña y joven puedan establecer relaciones de confianza y enfrentar los retos de la vida en el futuro. Tiene como misión crear familias para niñas y niños necesitados, apoyando a formar su propio futuro y participa en el engrandecimiento de sus comunidades, su visión es que cada niña y cada niño pertenezcan a una familia para que puedan crecer con amor, respeto y seguridad.

Siendo una organización no gubernamental ejecuta programas como:

Programa de fortalecimiento familiar:

Este programa está dirigido a niñas y niños menores de 6 años en riesgo de perder el cuidado de sus familias. A promover el fortalecimiento de sus familias para que crezcan en un entorno familiar afectivo y seguro. Los niños asisten a centros comunitarios en donde reciben servicios para mejorar su salud, nutrición, desarrollo psicosocial y cuidado diario. El programa también está dirigido a las familias de los niños beneficiados en su mayoría es monoparental, lideradas por mujeres, algunas de ellas madres solteras y otras que han sido víctimas de la violencia intrafamiliar. Las participantes son capacitadas en temas de su interés, como en salud sexual y reproductiva, mejora temas para autoestima, alfabetización, y crianza con cariño.

Programa de acogimiento familiar:

Al agotar todos los esfuerzos para que los niños y niñas permanezcan al cuidado de su propia familia, aldeas infantiles SOS Guatemala desarrolla el programa de acogimiento familiar como una alternativa para que niños y niñas gocen el derecho de pertenecer a una familia. Este programa se desarrolla, a través de una aldea Infantil en donde los niños y las niñas reciben atención integral para su progreso educativo. El programa es de mujeres con vocación, reciben una preparación profesional para obtener el diploma de madre SOS. Una madre SOS cuida, ama y protege a los niños y niñas, los orienta hacia una vida independiente de acuerdo a las habilidades, talentos e intereses de cada uno.

El proyecto beneficia a 37 niños del centro comunitario Caritas Felices de aldeas infantiles SOS de Chiantla, dentro del proceso de observación e intervención en el centro de educación de acuerdo a las necesidades encontradas se propone la implementación de la estimulación temprana en el proceso infantil, se tomó en cuenta las fases de práctica, la identificación de necesidades en los niños, niñas, madres cuidadoras, maestra y personas que coordinan el centro comunitario, para llegar a dicha conclusión además de lo anterior se aplicaron instrumentos, entrevistas, encuesta, fortalezas-oportunidades-debilidades y amenazas., en las cuales se hallaron las siguientes necesidades:

- No cuentan con un lugar propio donde atender a los niños del centro comunitario.
- No cuentan con el apoyo del Ministerio de Educación y de los programas que este desarrolla.
- El personal que tiene a su cargo el cuidado de los niños no tiene el conocimiento suficiente del área, además de esto su grado de escolaridad no supera la educación básica.
- La educación que los niños reciben no corresponde al de un centro escolar regular, ya que los contenidos del nivel inicial que se trabajan son los del nivel preprimario.

III. DESARROLLO DE LA PROPUESTA

3.1 Justificación:

La falta de estimulación temprana provoca que los niños no desarrollen las habilidades y destrezas imprescindibles en esta primera etapa de su desarrollo.

Por su parte el trabajar una inadecuada estimulación, fuerza a los niños y violenta sus capacidades de acuerdo a su edad, provoca que el niño comience a manifestar problemas de aprendizaje, ya que su cerebro aún, no ha alcanzado la maduración necesaria para dicho proceso.

Es por esto que es indispensable llevar a la práctica ejercicios y actividades de estimulación temprana de acuerdo a la edad de cada niño.

Mediante la observación se conoce las guías de trabajo del cuidado y desarrollo de los niños del centro de atención, de Aldeas Infantiles se hizo enfoco a una gran necesidad, la cual para el centro de atención de niños Caritas Felices, es ineludible la implementación de estimular al niño en la edad temprana, comprendiendo que la enseñanza y desarrollo en el proceso educativo que involucra a los niños en las edades comprendidas entre cero y seis años, es importante la estimulación temprana, pues permite el desarrollo de las habilidades del niño durante el tiempo en que el cerebro tiene su potencial más fuerte, esto es en los primeros tres años de vida.

El cerebro crece de acuerdo al uso, exactamente igual o de la misma forma crece el músculo con el ejercicio consecuente, es necesario activar el cerebro del niño con un desarrollo desde temprana edad, utilizando para ello las diferentes etapas de crecimiento y desarrollo, las cuales son desde la etapa prenatal en la cual se desarrolla en el niño especialmente el sentido del oído, con música instrumental, lecturas y cuentos, luego de 0 a 18 meses apoyar al niño en el desarrollo de sus

aspectos instrumentales, destinada a brindar impulso a funciones ya existentes en el sujeto y susceptibles de avivarse por medio del estímulo.

Se hace evidente que la estimulación debe adaptarse al nivel alcanzado por el niño para incentivar las manifestaciones de aquellos procesos que ya se han formado, obviándose su incidencia sobre las funciones en formación, es necesario incrementar especialmente el juego en esta estimulación para lograr en el niño el conocimiento y desarrollo físico y mental, en el centro de atención a niños de 0 a 6 años de Aldeas Infantiles SOS de Guatemala con su extensión en Chiantla, cubriendo 5 centros en áreas rurales y uno en el casco urbano.

Es indudable la necesidad de la estimulación y la necesidad de la guía para lograr en el niño un progreso y un aprendizaje durante sus diferentes etapas de crecimiento, de esta forma tanto la institución como los niños, lograrán demostrar sus capacidades, habilidades y destrezas, siendo niños competentes, participativos, activos y con un desarrollo integral, para lograr enfrentar las diferentes situaciones de su vida y los diferentes ámbitos en los que se desenvuelvan.

En el mismo un proyecto se incluye una guía de trabajo y materiales en físico para manejar tanto en las capacitaciones como en el trabajo que las madres cuidadoras realizaran con los niños durante sus periodos de estimulación temprana.

Con este proyecto se pretende elaborar una guía de estimulación temprana, la cual servirá de planificación y ejecución de las actividades para las madres cuidadoras del centro comunitario aldeas infantiles S.O.S. Caritas Felices.

Dicha guía permitirá que los estudiantes sean atendidos, no solo con cuidados, sino también con actividades que les estimule las áreas de lenguaje, área cognitiva y área psicomotriz.

3.2 Estimulación temprana

3.2.1 Definición

Ordoñez, M. y Tinajero, L. (2012), definen la estimulación temprana y estimulación adecuada, como una teoría basada en las neurociencias, en la pedagogía y en la psicología cognitiva y evolutiva, que se implementa mediante programas fundados con la finalidad de ayudar al desarrollo integral del niño.

La estimulación temprana hace uso de prácticas propias en las que actúan los sentidos, la percepción y el gusto de la exploración, el descubrimiento, el autocontrol, el juego y la expresión artística. Su finalidad es desarrollar la inteligencia, pero sin dejar de reconocer la importancia de unos vínculos afectivos consistentes y una personalidad segura. Un aspecto a destacar, es que al menos en la mayoría de las propuestas de estimulación temprana, el niño es quien genera, modifica, demanda y construye sus experiencias, de acuerdo con sus intereses y necesidades, el educador solo ayuda a la práctica del aprendizaje.

Estimulación temprana es un medio que ayuda al contacto físico y la semejanza adulto-niño, y permite unirse al adulto para descubrir las habilidades, capacidades que el niño tiene, se construye de esta forma su progreso, la estimulación temprana es un procedimiento de intervenciones educativas reconocido como valioso para la práctica saludable de los infantes, es importante en el ser humano en especial en el niño y el mismo no puede disponer de esta actividad, necesita del adulto.

- a) Bruzzo, M. (2009), define La estimulación, que debe ser distribuida se contempla las medidas de desarrollo de las conductas de los niños de una determinada sociedad. Estas medidas ayudan a crear o a observar cuales son los logros que durante sus diferentes etapas de vida muestra, es por esto que un programa de estimulación debe dedicar la mayor parte de las actividades a desarrollar en el niño las habilidades demostradas. En la estimulación es necesario que el niño participe activamente en el proceso para lograr conocer el alcance de sus

saberes, el despliegue de diferentes competencias y la activación de distintos procesos afectivos. es el adulto quien propicie el estímulo de una forma donde el niño pueda explorar, descubrir e inventar.

- b) Es un método pedagógico basado en teorías científicas y en estudios de neurólogos de todo el mundo. estimular el talento innato que tienen los bebés y los niños para aprender con facilidad, que toma en cuenta las diferentes etapas de desarrollo del niño, siendo una actividad de contacto con el juego para que fortalezca y desarrolle adecuada y oportunamente sus potencialidades humanas. Ayuda a prevenir y mejorar posibles déficits del desarrollo del pequeño.
- c) Stein, L (2006), indica que estimulación es colocar el cimiento para facilitar el crecimiento armónico y saludable, así como para el posterior aprendizaje y formación de la personalidad del niño, lleva a cabo con la repetición de los bits o unidades de información, el cerebro del niño adquiere toda serie de conocimiento mediante el estímulo o ejercicios. La estimulación temprana es el conjunto de acciones inclinadas a favorecer al niño la experiencia que este necesita desde su nacimiento para desarrollar al máximo su potencial psicológico. Esto se logra durante la presencia de las personas y objetos en cantidad y oportunidad adecuadas que despierten en el niño un grado de interés y actividad con su medio ambiente, se toma en cuenta el papel que juegan en el proceso de estimulación temprana la persona y los objetos, despertando en el niño un gran interés de intercambio de experiencias que el niño establece con los estímulos.

3.2.2 Influencias educativas de la estimulación temprana

Antolin, M. (2005), señala que las influencias importantes para estimulación temprana ayudaran en los procesos educativos, establecen las bases de sus habilidades y destrezas.

Este proceso se ha evolucionado de la siguiente manera:

a) La estimulación de ayer

Según su historia los tres primeros años de vida de los niños quedaban a cargo de la estructura familiar en la que cada pequeño nacía y dependían, exclusivamente, de cómo los padres o los adultos a cargo del pequeño pudieran ocuparse de los detalles de su crianza y educación.

Aportes de las investigaciones científicas apoyaron la progresiva valoración sociocultural de la estimulación temprana. De este modo, se generó la necesidad de colaborar en la formación y capacitación de padres, educadores y otras personas responsables del cuidado de los pequeños, a través de la participación de diferentes disciplinas vinculadas a la salud y a la educación.

b) La estimulación de hoy

Con el correr del tiempo, los resultados de las experiencias e investigación acerca de la intervención temprana en pequeños con diferentes tipos de dificultades influyeron en la aplicación de estos programas de estimulación a todos los niños, estuvieran o no en situación de riesgo o desventaja social. Este nuevo enfoque se relaciona con el conocimiento de la existencia del desarrollo humano, que acontece en las etapas iniciales de la vida. El período sensitivo del lenguaje, de la percepción, de la función simbólica, de la conciencia, se fortalece a lo largo de edades tempranas, previas al período preescolar.

c) La necesidad de estimular

Además de las necesidades fisiológicas, de seguridad, de amor, de autoestima y autorrealización señaladas por Mashow, es posible reconocer la existencia de una necesidad de estimulación, que puede extenderse transversalmente por todas las otras necesidades. Esta idea permite reconocer la importancia de la presencia de otros que garanticen con su intervención el desarrollo integral de una persona en las etapas iniciales de su vida.

Por lo tanto se puede considerar la estimulación como un encuentro interpersonal entre el niño y el adulto, en un espacio de intercambio sustentado por el amor y el respeto hacia su individualidad. Los distintos modos de expresión son fundamentales en este proceso, pues el niño necesita sentirse “envuelto en palabras”, recibir sonrisas y contacto físico. También requiere que se lo escuche y se lo estimule a responder mediante sonidos y movimientos desde los primeros meses de vida.

3.2.3 Funciones básicas de la estimulación inicial

Antolin, M. (2005), proporciona la importancia de las funciones de la estimulación temprana para el desarrollo infantil.

- a) La hominización: la hominización, relevante concepto recalcado por la antropología, forma parte del principio que establece que no basta nacer de un ser humano. Por este motivo resulta necesario que todas las potencialidades biológicas y psicológicas que trae cada pequeño el momento en el que nace sean estimuladas, para lograr futuras personas competentes y capaces. Esto permitirá que el infante sea capaz de desenvolverse armónicamente, más allá de las dificultades particulares que se correspondan con su propio acontecer vital.
- b) La socialización: la socialización es un proceso de contacto e interacción que los niños deben realizar respecto de las demás personas. Esta es una construcción paulatina que permite la apropiación de las características observadas en el entorno.

Se podría decir entonces, que la educación en un sentido amplio- siempre cumple con fines socializadores a través de la transmisión de pautas, normas, conocimientos, códigos de lenguaje, formas de vinculación, entre otras. Todas las interacciones personales resultan formativas para el niño. Esto significa que siempre en sus actos, palabras y afectos, los seres humanos tienen un efecto socializador sobre los demás, aunque no haya una intención consciente de lograr tal fin.

c) La culturización: es un proceso que implica que el individuo en cuestión logra atender, intenten comprender y finalmente, se apropie de las manifestaciones culturales del grupo el que pertenece.

- Registro sensorial: alude a todas las sensaciones captadas por los sentidos. Este es el nivel más elemental de apropiación de un objeto o hecho cultural. Por ejemplo, ante una pintura se puede apreciar el color o las formas; ante un poema se puede disfrutar del sonido de las palabras, de las rimas, de las imágenes que surgen de su lectura.
- Registro psicológico: implica el surgimiento de emociones, sentimientos y estados de ánimo ante la contemplación de objeto o del hecho cultural. Por ejemplo, un estado de alegría ante una galería de fotos de niños que están jugando, un sentimiento de tristeza ante un relato que cuenta un hecho doloroso, entre otros.
- Registro axiológico: hace referencia a los valores que se reflejan en un producto cultural. Estos van más allá de la experiencia sensorial que se puede experimentar ante un objeto o un hecho cultural. Por ejemplo, asistir a un concierto que se realiza con fines solidarios, observar un cuadro que alude al cuidado de la naturaleza.

3.2.4 Características de desarrollo en la estimulación temprana

Arango, M. Infante, E. y López, M. (2006), mencionan que en el desarrollo del niño son importantes las siguientes características de la estimulación.

a) Desarrollo motor:

Esta etapa es caracterizada por un mayor aumento de la movilidad del niño, que le permite desplazarse con mucha mayor agilidad en su ambiente, incrementando así el desarrollo motor. Igualmente la motricidad fina se va perfeccionando, agarra objetos con facilidad y agilidad, se clasifica la explicación de cada mes según su desarrollo

de físico e intelectual, en sus primeros meses las acciones reflejas comienzan a desaparecer y se hacen más voluntarias hasta llegar a una estrategia diferente.

b) Desarrollo cognoscitivo:

Es en esta etapa donde “aprende a aprender”, ya utiliza la habilidad para aprender la imitación de lo observado. El niño se encontrará en la capacidad de entender y obedecer trabajos sencillos. Se van estableciendo y se relacionan los primeros hábitos y los comportamientos se hacen cada vez más complejos.

c) Desarrollo del lenguaje:

Al inicio de su desarrollo, se interesa por caminar y explorar, por esto el progreso en el lenguaje es un poco lento, aunque a su vez esta capacidad para caminar y explorar le ayuda en el perfeccionamiento de la comprensión de este, permitiéndole solicitar algunas cosas por su nombre. Según su etapa de desarrollo el lenguaje avanza y el bebe comienza a hablar su propio lenguaje y mejorando cada vez más, adquiere capacidad de nuevas palabras, de coordinación y de distinción de palabra objeto.

d) Desarrollo visual:

Comienza a desarrollar a más largo plazo su memoria visual, en esta edad ya forma una imagen precisa de objetos, le llaman la atención los colores, formas y tamaños, distingue y se ocupa en quitar y poner.

e) Desarrollo auditivo:

Localiza directamente la fuente de un sonido fuerte y los suaves a un metro de distancia, el niño busca el origen de los sonidos, responde a sonidos fuertes, débiles y agudos reconoce rostros y voces según la etapa de desarrollo adquirida en su desarrollo infantil.

f) Desarrollo socio-afectivo:

Aquí se inicia un importante momento en la socialización del niño por medio del juego con los miembros de su familia y de otras personas, estas tienen un papel clave, ya que gracias a ellos el niño podrá integrarse a los nuevos núcleos sociales. El juego es entonces una actividad en la cual el niño aprende, explora, madura, se relaciona con las demás personas y se enfrenta con sus emociones; el niño afianza sus relaciones con su entorno se siente seguro, observa y responde a actividades y movimientos.

g) Desarrollo gustativo:

Desarrolla preferencia y exactitud por sabores, dulce, amargo, ácido y preferencia por lo que el desee especialmente por el sabor dulce.

h) Desarrollo olfativo:

El niño se vuelve sensible a los olores, distingue y reconoce, usando sus sentidos para sentir y decir cual prefiere.

3.2.5 Áreas a estimular en el niño

Antolín, M. (2004), fundamenta la importancia en la estimulación temprana el conocimiento de las áreas que se desarrollan en el niño.

a) Área cognitiva

- La percepción:

Estimular la percepción se vincula con la selección y el reconocimiento de formas, colores, tamaños, texturas. También se relaciona con la posibilidad de analizar y descubrir las relaciones de parte todo en los objetos que rodean al niño.

- La Inteligencia:

Para estimular la inteligencia deberán seguirse los postulados piagetianos, mediante experiencias sensoriales y motrices entre los cero y los dos años de vida, luego entre

los dos y los seis años, se deberán intensificar las experiencias que le permitan al pequeño representar de algún modo la realidad en la que vive.

- La atención:

De forma gradual, el pequeño podrá sostener esta función durante períodos de tiempo más largos; esto posibilitará un importante avance en su capacidad de aprender y de apropiarse de la realidad.

- La memoria:

La memoria reciente y remota deberá ser ejercitada para asegurar un adecuado archivo de las experiencias, de modo tal que puedan ser evocadas por el niño cada vez que resulte necesario.

- El lenguaje:

El lenguaje es un instrumento indispensable para la adquisición de nuevos conocimientos. Asimismo, posibilitar la expresión y la comunicación de estados anímicos y de sucesos externos.

- La comprensión:

Este aspecto del área cognitiva quedará estrechamente ligado a los procesos de pensamiento.

- El pensamiento:

El pensamiento surgirá alrededor de los dos años de vida, con el incremento del lenguaje oral. La estimulación de la capacidad de pensar permitirá que el pequeño organice sus creencias e ideas previas acerca de la realidad. Así podrá elaborar sus primeras argumentaciones acerca de los hechos en los que participa o es espectador. El niño es el esta área donde absorbe todo tipo de información es por lo mismo que los adultos deben saber cómo estimular al niño.

- La imaginación:

La imaginación de hechos que puedan acontecer en un futuro se relaciona con el incremento de la capacidad de anticipación del niño, indispensable para la organización de sus acciones. Se debe proporcionar al niño material para que el desarrolle su imaginación a través del pensamiento, de la pintura, de la memoria auditiva y la práctica.

- La fantasía:

Es una facultad ligada al despliegue de la creatividad infantil. A la edad inicial el niño es muy fantasioso y se logra con él un desarrollo altamente mejorado con estímulos.

b) Área afectivo-social

- La aceptación de la separación:

Debe estimularse la aceptación de la separación temporaria, que el niño debe hacer respecto de su familia, mientras asiste a su ciclo escolar.

- La adaptación al cambio: acontece entre la dinámica interna de la familia y la dinámica institucional. Para adaptarse, el niño deberá adecuarse a nuevos ritmos y rutinas diarias, debe los padres influirlos a los ambientes que los rodean para lograr la aceptación de cambios.

- La significación de los espacios institucionales como propios:

Si el niño experimenta este aspecto, tendrá un sentimiento de pertenencia que le permitirá vivenciar el jardín como un segundo hogar. Se toman en cuenta que de la edad escolar el niño debe adaptarse y sentirse bien para lograr una buena adaptación a su centro de educación escolarizado o no escolarizado.

- La expresión de emociones y estados de ánimo:

El niño deberá manifestar lo que siente de un modo cada vez más socializado.

- La paulatina autonomía:

Este aspecto se refleja en las conductas de autovalimiento ante la resolución de pequeños conflictos, en situaciones de búsqueda de conocimientos y más.

- Las interacciones con pares:

El intercambio posibilitará el surgimiento de un creciente proceso de socialización.

- El deseo de saber:

El niño por naturaleza experimenta esta necesidad en relación con todo lo que lo rodea. Por lo tanto, el docente deberá ayudarlo a ver, a comprender y a organizar la realidad de acuerdo con las posibilidades madurativas de su edad.

- La motivación:

Es preciso estimular, con menor o mayor grado de exigencia, la motivación del niño para que se aboque a diferentes clases de actividades, el niño tiene que socializarse con juegos, trabajos de grupo e inter aulas y así se lograra motivarlo.

- La paulatina apropiación de valores:

Debe estimularse la cooperación, la solidaridad, la importancia de las conductas responsables y más, inculcarle al niño además de buenos hábitos, la práctica tanto en el aula como en casa, el niño debe mantener una conducta, en la cual la formación es un tanto adecuada como formal, para lograr que el niño desde su primaria infancia sea formado con principios.

c) Área psicomotriz

- La motricidad gruesa:

Estimular este aspecto, admitirá la larga conquista de la marcha, del salto, de la carrera y de otras destrezas más evolucionadas.

- El equilibrio postural:

Estimular el equilibrio postural permitirá que el niño adquiera un creciente dominio de su cuerpo en distintas situaciones.

- La motricidad fina:

El niño obtendrá ciertos dominios de sus manos en la medida en que se estimule adecuadamente su motricidad fina.

- La coordinación perceptiva motriz:

Este aspecto posibilitará integrar los registros sensoriales con el movimiento. Ello incrementará la capacidad de que el niño dé respuestas a diferentes tipos de situaciones.

3.2.6 Enfoque integrador de la estimulación temprana

Antolin, M. (2004),

- a) Definición: la estimulación durante la primera infancia debe adoptar un enfoque integrador de los aportes relevantes de deferentes ciencias y disciplinas. Este enfoque debe contemplar las necesidades del niño a estimular. Al respecto, el psicólogo Abraham Maslow señala a una serie de necesidades básicas de los individuos que desarrollan al máximo sus potencialidades. Estas deben ser satisfechas en consideración al orden de prioridades consecutivas que se detallan a continuación.

- Necesidades Fisiológicas:

Cada pequeño tendrá la posibilidad de alcanzar un sano y óptimo desarrollo fisiológico en la medida en que se encuentre en adecuado alimento, hidratado, abrigado, higienizado y más.

- Necesidad de seguridad:

Todos los niños necesitan mantener una relación íntima, sensible y cariñosa con las personas adultas que cuidan de ellos. El sentimiento de protección que surge a partir de esta relación los hará sentirse seguros y resguardados de posibles peligros.

- Necesidad de amor:

Los pequeños deben sentir que son amados por sí mismos y no por lo que serán. En este punto, los padres juegan un rol sumamente importante. La satisfacción de esta necesidad posibilita en los niños la vivencia de un estado de contención afectiva que afianza su confianza en sí mismos.

- Necesidad de autoestima:

El sentirse valorado ayuda a crecerse merecedores de las atenciones que pueden provenir de los otros. Así, un niño que ha podido cubrir su necesidad de ser amado puede construir una fuerte imagen de sí mismo. Ella resultará fundamental a la hora de abandonar cualquier tipo de aprendizaje, pues el sujeto se experimentará como un ser con potencialidades y posibilidades de encarar lo nuevo.

- Necesidad de autorrealización:

Durante las necesidades anteriores se encuentran cubiertas, es posible que el niño se dedique a explorar, descubrir y volver a inventar la realidad. Entonces se dispondrá a desplegar sus máximos potenciales y a disfrutar de sus logros. Esto le permitirá experimentar un profundo sentimiento de poder, que surge del éxito alcanzado en sus propias realizaciones. En cambio, si está dedicado a tratar de sentirse amado o a reafirmar su autoestima, la autorrealización personal se verá interferida.

3.2.7 Enfoques integradores de la estimulación en la primera infancia. Mejía, N. Puerta, C. Y Pizarro, M. (sin año), nos indican que el niño requiere de desarrollo de necesidades, tales como:

a) Necesidades fisiológicas:

Cada pequeño tendrá la posibilidad de alcanzar un sano y óptimo desarrollo fisiológico en la medida en que se encuentre con una adecuada alimentación, hidratado, abrigado, higienizado, entre otros.

b) Necesidad de seguridad:

Todos los niños necesitan mantener una relación íntima, sensible y cariñosa con las personas adultas que cuidan de ellos. El sentimiento de protección que surge a partir de esta relación los hará sentirse seguros y resguardados de posibles peligros.

c) Necesidad de amor:

Los pequeños deben sentir que son amados por sí mismos y no por lo que serán. En este punto, los padres juegan un rol importante. La satisfacción de esta necesidad posibilita en los niños la vivencia de un estado de contención afectiva que afianza en sí mismos.

d) Necesidad de autoestima:

Sentirse valorado, ayuda a valorarse y a creerse merecedor de las atenciones que puedan provenir de los otros. Así, un niño que ha podido cubrir su necesidad de ser amado puede construir una fuerte imagen de sí mismo. Esta resultará fundamental a la hora de abordar cualquier tipo de aprendizaje, pues el sujeto se experimentará como un ser con potencialidades y posibilidades de encarar lo nuevo.

e) Necesidad de autorrealización:

Si las necesidades anteriores se encuentran debidamente cubiertas, es posible que el niño se dedique a explorar, descubrir y volver a inventar la realidad. Entonces se dispondrá a desplegar sus máximos potenciales y a disfrutar sus logros. Esto le permitirá experimentar un profundo sentimiento de poder, que surge del éxito alcanzado en sus propias realizaciones. En cambio, si está dedicado a tratar de sentirse amado o a reafirmar su autoestima, la autorrealización personal se verá inferida.

- El Juego:

El juego infantil puede llamar la atención, en ocasiones, como delicado y encantador, como alborotador, ingenioso o tan solo tonto y molesto, imita los actos y las actitudes de los adultos. En este sentido, mostrar el juego infantil de un modo nuevo,

exponer su naturaleza sistematizada y rígida por reglas, que es a un tiempo, producto y huella de la herencia biológica del hombre y de su capacidad creadora de cultura.

El juego se produce con mayor frecuencia en un periodo en el que se amplía el conocimiento acerca de sí mismo, del mundo físico y social, así como los sistemas de comunicación; por tanto es de esperar que se encuentre profundamente relacionado con estas áreas de desarrollo. El propio interés del juego con los usos productivos del lenguaje, ya que ambos sectores ejercen poderosas influencias sobre la construcción de la realidad por parte del niño.

- **Juegos Viscerales:**

Se desarrollan de 1 a 3 años, y hacen referencia, entre otras, actividades de balanceo en posición de sentados, como las que se producen en el columpio, la plataforma giratoria o la palanca, ayudados por un adulto. El ritmo y la trepidación en el movimiento sentado o al deslizarse le hacen sentir al niño de un modo placentero los órganos interiores de su cuerpo, de ahí el nombre de estos juegos.

- **Juegos tronculares:**

De 3 a 6 años. Se desplaza a la musculatura troncal y a la coordinación con las extremidades, supliendo el equilibrio por medio de torsiones del tronco y movimientos compensatorios de brazos y piernas. A esta edad se revela una gran facilidad de desplazamiento, quiebros y fintas, signos de un perfecto dominio corporal.

- **La Exploración:**

El segundo sistema que actúa como organizador del desarrollo psicomotor está formado por el conjunto de conductas de exploración que ligan al niño al mundo exterior. La curiosidad y el interés por los seres y objetos del espacio circundante está en mayor o menor medida en todo sujeto. Forman parte de sus condiciones internas y están en la base de los procesos de adaptación al medio.

Los múltiples y variados estímulos que existen en el medio activan toda una serie de comportamientos de orientación, búsqueda, manipulación, desplazamiento, a través de procesos perceptivo – motores que aumentan la atención, el tono y el movimiento.

3.2.8 La evaluación de la estimulación infantil

La evaluación del progreso infantil debe preceder a todo plan de estimulación, asume que evaluar implica en el trabajo de investigación, la evaluación del avance requiere un proceso sistemático de búsqueda.

En este marco, evaluar antes de realizar la estimulación garantiza,

- El reconocimiento de los logros y de las potencialidades del pequeño, acorde con las características propias de la etapa que se atraviesa.
- El descubrimiento de áreas que requieran mayor atención, tiene en cuenta los parámetros esperables en determinada etapa del desarrollo.
- La prevención de dificultades que puedan subsanarse total o parcialmente con una intervención oportuna.
- La toma de decisiones que estén cabalmente fundamentadas.
- La posibilidad de personalizar las actividades de estimulación que se planificarán.
- La precisión y efectividad de las intervenciones que se implementen.
- La alternativa de intentar optimizar las variables del contexto en el que se halla inserto el pequeño.

3.3 Desarrollo infantil

3.3.1 Definiciones

León, C. (2007), demuestran la definición de desarrollo infantil para el mejoramiento de la estimulación temprana y la práctica de la misma.

- El desarrollo infantil implica no solo el crecimiento biológico del niño, sino también la acción que el ambiente y la sociedad, a través de la familia, ejercen sobre él. La época en que se vive otorga una creciente y sin duda merecida importancia al proceso de desarrollo del niño, y ya no son solo los sectores culturales más sensibles de la población los que se preocupan por obtener información.
- El desarrollo es el proceso que permite adquirir y asimilar nuevos conocimientos través de la reflexión evolutiva del ser humano.

División del desarrollo infantil

a) El niño

Gutiérrez, R. (2003), define:

- Un niño no es más que un hombre en miniatura. tiene características y necesidades propias que varían incluso con la etapa, ya se trate de un lactante, un preescolar o un escolar.
- Niñez: es una construcción social. Alguna evidencia controvertida sugiere que en el pasado los niños eran considerados y tratados como adultos pequeños. Incluso ahora, en muchos países los niños trabajan junto a sus mayores, hacen los mismos tipos de trabajo durante horas largas.

El estudio del proceso humano busca descubrir, explicar, predecir y modificar la conducta. Los científicos del tema estudian el cambio y la estabilidad en las áreas física, cognoscitiva y psicosocial. El progreso está sujeto a influencias internas y externas. Las influencias contextuales importantes en el desarrollo incluyen a la

familia, el vecindario, la posición socioeconómica, la cultura, la raza, origen y étnico en la historia.

El desarrollo humano: en el campo del desarrollo humano, se estudiaron los procesos, los científicos del tema profesionales que estudian al hombre, se interesan en las formas en que personas cambian a lo largo de la vida, así como en las características que permanecen estables.

b) Desarrollo humano en la actualidad

- A medida que el campo del desarrollo humano se convirtió en una disciplina científica, sus metas evolucionaron para incluir la descripción, explicación, predicción y modificación de la conducta. Esas cuatro metas operan juntas, como podemos advertir al considerar el desarrollo del lenguaje.

El estudio serio del desarrollo humano es un empeño en evolución permanente. Las preguntas que los científicos del desarrollo humano deben responder los métodos que utilizan. Los científicos del progreso se interesan en dos tipos de cambio que son: cuantitativo y cualitativo.

d) Cambio cuantitativo: es un cambio en el número o cantidad, como el crecimiento en la estatura, peso, vocabulario, conducta agresiva o frecuencia de la comunicación.

e) Cambio cualitativo: es un cambio en el tipo, estructura u organización. Este es marcado por la emergencia de nuevos fenómenos que no pueden anticiparse con facilidad, sobre la base del funcionamiento anterior, como el cambio de un embrión a un bebé, o de un niño, no verbal a uno que entiende, las palabras y que establece comunicación oral.

3.3.2 Periodos del ciclo de vida

a) Periodo prenatal (de la concepción al nacimiento)

- Desarrollo físico:

Ocurre desde la concepción, la dotación genética interactúa con las influencias ambientales desde el inicio. Se forman las estructuras corporales básicas y los órganos. Comienza el crecimiento del cerebro.

El crecimiento físico es el más rápido de todo el ciclo vital. La vulnerabilidad a las influencias ambientales es grande.

- Desarrollo cognoscitivo:

Las habilidades para aprender y recordar y para responder a los estímulos sensoriales se están desarrollando.

- Desarrollos psicosociales:

El feto responde a la voz de la madre y desarrolla una preferencia por ella.

b) Periodo, infancia y primeros pasos (del nacimiento a los tres años de vida)

- Desarrollo físico:

Todos los sentidos y sistemas corporales funcionan al nacimiento en grados variables. El cerebro aumenta su complejidad y es altamente sensible a la influencia ambiental. El crecimiento físico y el desarrollo de las habilidades motoras son rápidos.

- Desarrollo cognitivo:

Las habilidades para aprender y recordar están presentes, incluso en las primeras semanas. El uso de símbolos y la capacidad para resolver problemas se desarrolla al final del segundo año. La comprensión y el uso del lenguaje se desarrollan con rapidez.

- Desarrollo psicomotor:

Se forman apegos con los padres y con otros. Se desarrolla la conciencia de sí. Ocurre el cambio de la dependencia a la autonomía. Se incrementa el interés por otros niños.

c) Niñez Temprana. (3 a 6 años)

- Desarrollo físico:

El crecimiento es continuo; el aspecto se vuelve más delgado y las proporciones más similares a las adultas. Aparece la preferencia manual, mejora la fuerza así como las habilidades motrices finas y gruesas.

- Desarrollo cognoscitivos:

El pensamiento es algo egocéntrico pero crece la comprensión de las perspectivas de otras personas. La memoria y el lenguaje mejoran. Es común asistir al preescolar, es más común asistir al jardín de niños.

- Desarrollo psicosocial:

Crece el auto concepto y la comprensión de las emociones la autoestima es global. Se incrementa la independencia la iniciativa, el autocontrol y el autocuidado. Logra desarrollar la identidad de género.

El juego se hace más imaginativo, más elaborado y social. Es común el altruismo, la agresión y el temor. La familia es el centro de la vida social, pero otros niños se vuelven más importantes.

3.3.3 Influencia en el desarrollo del niño

Papalia, D. (2005), según sus teorías nos indica la importancia del desarrollo infantil:

- Herencia:

La dotación genética heredada de los padres biológicos de una persona en la concepción.

- Ambiente:

Interno y externo el mundo fuera del yo que empieza desde el útero, y el aprendizaje que proviene de la experiencia. Las diferencias individuales se incrementan a medida que la gente se hace mayor. Muchos cambios típicos de la infancia y la niñez temprana parecen estar vinculados a la maduración.

- **Maduración:**

Del cuerpo y el cerebro; el despliegue de una secuencia natural de cambios físicos y patrones de conducta, incluyendo la preparación para dominar nuevas habilidades como caminar y hablar.

- **Familia:**

Las familias adoptan diversas formas en momentos y lugares diferentes, sus atributos han tenido un cambio considerable en los últimos años La familia nuclear es una unidad bigeneracional de parentesco, economía y convivencia que consta de uno o dos padres y sus hijos biológicos, adoptados o hijastros.

- **Posición socioeconómica y vecindario:**

Lo socioeconómico brinda varios factores vinculados, incluye el ingreso, educación y ocupación.

- **Cultura y raza/ origen étnico:**

La cultura se refiere a la forma total de vida de una sociedad o grupos, incluye las costumbres, tradiciones, creencias, valores, lenguaje y productos físicos, desde las herramientas hasta las obras de arte, todas las conductas aprendidas y transmitidas de padres a hijos.

3.3.4 Desarrollo de las inteligencias en los niños

Armstrong, T. (2005), menciona la importancia del desarrollo del niño a través de la estimulación temprana.

La capacidad de resolver problemas o elaborar productos que sean valiosos en una o más culturas. Se trabaja las habilidades de cada niño desde la

- **Inteligencia lingüística:**

-

Es la capacidad de usar las palabras de manera efectiva, el niño logra hacerlo de forma oral o escrita. Incluye la habilidad en el uso de la sintaxis, la fonética, la semántica y los usos pragmáticos del lenguaje.

- Inteligencia corporal- cinestésica:

Es la capacidad para usar todo el cuerpo en la expresión de ideas y sentimientos, esto conduce a la facilidad en el uso de las manos para convertir elementos. Incluye habilidades de coordinación, destreza, equilibrio, flexibilidad, fuerza y velocidad.

- Inteligencia Lógico-matemática:

Es la capacidad para usar los números de manera efectiva y de razonar adecuadamente. Incluye la sensibilidad a los esquemas y relaciones lógicas, las afirmaciones y las proposiciones, las funciones y otras abstracciones relacionadas. Alto nivel de esta inteligencia.

- Inteligencia Espacial:

Es la capacidad de pensar en tres dimensiones. Permite percibir imágenes externas e internas, recrearlas, transformarlas o modificarlas, recorrer el espacio o hacer que los objetos lo recorran y producir o decodificar información gráfica.

- Inteligencia Interpersonal:

La inteligencia interpersonal es la capacidad de entender a los demás e interactuar con actividad con ellos. Incluye la sensibilidad a expresiones faciales, la voz, los gestos y posturas y la habilidad para responder.

- Inteligencia Intrapersonal:

Es la capacidad de construir una percepción precisa respecto de sí mismo y de organizar y dirigir su propia vida.

- Inteligencia Naturalista:

Es la capacidad de distinguir, clasificar y utilizar elementos del medio ambiente, objetos, animales o plantas. Tanto del ambiente urbano como suburbano o rural. Incluye las habilidades de observación, experimentación, reflexión y cuestionamiento de nuestro entorno.

3.4 Objetivos

3.4.1 General

Diseñar e implementar una guía de estimulación temprana para aldeas infantiles SOS Chiantla.

3.4.2 Específicos

1. Estructurar una guía de Estimulación Temprana para atender al niño de una manera adecuada promoviendo el desarrollo integral.
2. Aportar conocimientos teóricos y científicos para lograr una atención especializada dentro de la institución.
3. Capacitar a las madres cuidadoras con estrategias y técnicas innovadoras de estimulación temprana para fortalecer el área psicomotriz, de lenguaje....

3.5 Descripción de la propuesta

La propuesta de estimulación temprana que se para el desarrollo infantil, en aldeas infantiles SOS, tanto la directora, maestra, como madres cuidadoras se hicieron cargo de la misma, facilitando y orientando toda clase de información para acumular datos de lo que se trata el centro comunitario y su educación con informes manuales, visitas, entrevistas.

Una vez ya integrada al grupo de trabajo del centro comunitario se mpezo a convivir con las madres cuidadoras que asisten con todo el interés y disposición de realizarles la planificación a sus pequeños con el fin de mejorar sus habilidades a largo plazo.

Se adapta al mecanismo de trabajo que se lleva a cabo con las madres donde en el momento se realiza con la práctica hacia los bebes y niños, adquiriendo

conocimientos de la enseñanza para lograr la realización y práctica de la guía a elaborar.

Obteniendo información del centro de aldeas infantiles la propuesta consiste en la elaboración de una guía de Estimulación Temprana, con la finalidad de ayudar a construir en el niño, un mejor aprendizaje durante su proceso educativo.

Toma en cuenta para la elaboración de la guía la Estimulación para el proceso de aprendizaje en las áreas cognitiva, del lenguaje y área motriz, tomando en cuenta las etapas de edad del niño iniciando en su nacimiento hasta los seis años de vida, en la guía se presenta el objetivo de cada Área y sus actividades para el cambio que se quiere alcanzar en los niños durante el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Se presentan actividades en la guía de Estimulación temprana adecuadas a trabajarlas con los niños y conocimiento apropiado a su edad, practicando y conociendo cada ejercicio para el mejoramiento del aprendizaje y adaptación de los infante.

Se dividieron los grupos infantiles por edades, meses y años ya que entre más se realizan ejercicios diferentes para estimular diferentes aspectos psicomotrices habilidades mentales y sociales como estimular su aprendizaje y como aprovechar la energía de algunos bebes de niños.

Teniendo elaborada la guía se hizo una presentación a la directora y personal que trabaja en aldeas infantiles S.O.S. de Chiantla, aprobando la guía y practicando los ejercicios con los infantes.

Se contó con el recurso físico de materiales para la formación de habilidades y destrezas de los niños de aldeas Infantiles y la elaboración de una Guía para ser utilizada en el desarrollo del niño, asimismo se utiliza para capacitar a las madres

cuidadoras y formarlas en el conocimiento del tema para ellas ponerlo en práctica junto a los niños que tienen a su cargo según la edad que atiende.

Logramos realizar las actividades con las técnicas, la coordinadora, las madres cuidadoras y los alumnos para alcanzar el desarrollo cognitivo, físico, psicosocial y emocional del niño.

Se adquirió además de la implementación de la guía de estimulación temprana, el cuidado y mejoramiento de los niños que las madres cuidadoras del centro comunitario Caritas Felices tienen a su cargo.

Las madres de familia cuidadoras respondieron bien a la formación para que puedan ellas ser partícipes de la enseñanza-aprendizaje de los niños que con amor cuidan y forman. Tomando como punto de partida la necesidad que el niño tiene de aprendizaje y desarrollo cognitivo, de la misma forma el conocimiento adquirido sobre la importancia de estimulación a los infantes por etapa de desarrollo y por áreas que el mismo tema presenta, es de vital formación y de mucha importancia el obtener conocimientos sobre el tema para la formación de los niños que a su cargo tienen.

3.6 Metodología de trabajo empleada

Se alcanzó el trabajo y la práctica de la guía Estimulación temprana contando con:

3.6.1 Sujetos

- Los sujetos de estudio fueron del personal administrativo: la directora del centro, una contadora y dos técnicos.
- Personal docente: una docente del nivel inicial.
- Personal operativo: cuatro madres cuidadoras.
- Alumnos: 21 niños y 19 niñas.

3.6.2 Instrumento

Para la investigación se utilizó la aplicación de las entrevistas No. 1 y la No. 2 proporcionada por la Universidad Rafael Landívar, encuestas y boletas de recolección de datos las cuales permitieron obtener la información sobre la institución. (ver anexos)

3.6.3 Procedimiento

- Elección del Tema: El tema surge a través de la identificación del problema que se detectó en la institución y como un aporte para proponer una solución a corto plazo, dicho tema fue consensuado y aprobado para su ejecución.
- Fundamentación Teórica: para recopilar información y desarrollo del tema elegido, se obtuvo en libros, páginas web, periódicos.
- Selección de la muestra: se seleccionó a 40 niños entre las edades de 0 a 6 años.

3.7 Producto

A través de la propuesta del proyecto de Estimulación Temprana se lograron las siguientes acciones:

- Se elaboró e implementó una guía de Estimulación Temprana para atender a los niños que la institución atiende, la cual llega a satisfacer las necesidades físicas, psicológicas e intelectuales de los educandos.
- Se capacitó a las madres cuidadoras para el uso correcto de la guía y se les proporciono las estrategias que les ayudaran a desarrollar su trabajo con mejor eficiencia y así poder mejorar la calidad educativa que el centro ofrece.

3.7 Validación

La metodología utilizada para el proceso de validación del proyecto es cualitativa el

cuadro que se presenta a continuación muestra de una mejor manera el proceso realizado.

No.	Actividad	Meta	Indicador de Logro	Verificación	Resultado
1	Elaborar una guía de Estimulación Temprana, que contenga actividades para poder trabajar con niños menores de cuatro años.	Entregar la guía de Estimulación Temprana.	Elaborar y entregar dos guías de estimulación temprana.	Tener una copia de la guía entregada, con la firma de recibido.	Que el centro educativo y la coordinación cuenten con una guía de estimulación temprana.
2	Validar la guía de Estimulación Temprana con el personal técnico y administrativo de la institución.	Lograr la aceptación e implementación de la guía.	Lograr que la guía de Estimulación temprana sea aprobada e implementada	Validación de la guía después de su implementación	Guía aprobada y es recomendado su uso y aplicación
3	Capacitación para el uso adecuado de la guía de Estimulación temprana.	Utilizar la guía de estimulación temprana en el aula.	Capacitar al personal encargado de la atención de los niños.	El centro educativo utiliza la guía como referencia para el trabajo docente.	Aplicación de la guía.

De acuerdo a este proceso realizado el personal administrativo recomendó el uso y aplicación en uno de los centros que se encuentran bajo su dirección como un proyecto piloto.

3.7 Conclusiones

1. Es a través, de la estimulación en la edad temprana donde se reconoce las características de desarrollo normal en el niño y se den mayor énfasis en los ejercicios para el control del equilibrio, por ser la capacidad del niño y la niña de mantener la estabilidad mientras realiza diversas actividades locomotoras.
2. El niño necesita someterse a un lento proceso de conocimientos, a través del cual va aprendiendo a comer, a hablar, a caminar y a ejecutar casi todas las actividades indispensables para la vida, parte de tal enseñanza, lo lleva a efecto por experiencia personal quien lo guíe y es necesaria desde su primer etapa de vida la estimulación temprana.
3. Es importante estimular al niño en las cuatro áreas: cognitiva, motriz, lenguaje y socio emocional, son bases para darle al niño la posibilidad de un futuro exitoso estableciendo de esta forma una relación cálida, afectuosa y firme.
4. Es oportuno aplicar la planificación de la guía de estimulación temprana en el infante, estos espacios, con el fin de mejorar las posibilidades de mayor exploración del medio en el que se desenvuelven tomando en cuenta el afecto y la sensibilidad del adulto de esta forma el niño mantendrá confianza y seguridad.

3.7 Recomendaciones

1. Se recomienda la práctica de las actividades que la guía de estimulación presenta pues es una forma de auxiliar al niño siendo el indefenso a su edad y logrando en su vida un avance para enfrentar el futuro de una forma preparada.

2. Que se logre el conocimiento de las actividades redactadas en la guía Estimulación temprana para el desarrollo infantil a través de la persona que brinda la educación y cuidado al niño.
3. Que los educadores de los centros de desarrollo infantil conozcan las actividades y ejercicios para el dominio completo de las áreas fundamentales en que se divide la estimulación temprana, para lograr niños competentes, participativos, sociales, con una relación afectuosa y firme.
4. Que en los centros comunitarios se considere la ubicación de áreas específicas, que cuenten con recursos indispensables, los que garanticen el proceso psicomotriz del niño y la niña, para adquirir aquellas conductas motoras en las que presenten dificultad para lograr confianza en si mismos y en los demás.

IV BIBLIOGRÁFICA

- Antolín, M. (2004) Estimulación temprana del desarrollo Infantil. Buenos aires argentina. Pag. 90-123
- Antolin, M. (2005) la estimulación temprana y el desarrollo infantil. Pag. 140-141
- Arango, M. Infante, E. (2004) manual de estimulación temprana, ser madre hoy. Decima edición. Pág. 89-243.
- Arango, M. Infante, E y López, M. (2006) estimulación temprana tomo 1, editorial Colombia. Pág. 16-44
- Armstrong, T. (2005) Inteligencias Múltiples, editorial Norma, pág. 26-43.
- Bolaños, G. (2006) Educación por medio del movimiento y expresión corporal, editorial universidad estatal a distancia. Pág. 165-172
- Badia, J (2010) Estimulación Temprana y desarrollo infantil, edición Laztana, pag. 3-10-35
- Bolaños, M. (2003), Aprendiendo a Estimular al Niño, editorial Limisa, capi, pág. 13.
- Bruzzo, M. (2009) estimulación temprana inteligencias. Editorial Cadiex internacional. Pág. 54
- Enciclopedia de la psicología infantil y juventud (2010) desarrollo infantil tomo 1. Editorial océano.

- Gutiérrez, E. (2003) Mensajes a los padres, colección guías para la familia, cuarta edición, editorial científico técnica. Pág. 86
- León, C. (2007) Secuencias de desarrollo infantil integral. Universidad católica Andrés Bello caracas. Pág. 16-43
- Mejía, N. Puerta, C. Pizarro, M. (sin año) Influencia de la estimulación temprana en el desarrollo psicomotor en niños de 3 a 4 años.
- Ordoñez, M. y Tinajero, L (2012) la importancia de la estimulación temprana en la etapa infantil, Madrid, 208-240.
- Pando, L. (2004), Estimulación Temprana en niños menores de 4 años de familias marginadas, revista mexicana. pág. 2-5
- Pons, L. (2009), Educación Temprana de 3 a 7 años, edición palabra, pág. 50-60
- Palau, E. (2004) Aspectos básicos del desarrollo del infantil la etapa de 0 a 6 años, editorial riberdeplex. Pág. 14 y 15.
- Papalia, D. (2005) Desarrollo humano, novena edición, Pág. 7-17
- Quezada, A. (2013), Estimulación Temprana en el desarrollo psicomotriz en niños de 4 años, editorial educación infantil, pág. 5-25
- Recopilación de leyes sobre niñez, convención sobre los derechos del niño, ley de protección integral de la niñez. Editorial CNA Guatemala. (2010). Pág. 1-8
- Sánchez, A. (2011), Estimulación Temprana de 0 a 3 años, edición hacer familia, pág. 5-20

- Stein, L. (2012), Estimulación Temprana, guía de actividades para niños de 0 a 2 años, segunda edición, editorial ediciones Lea S.A., pág. 10-30
- Stein, L. (2006) estimulación temprana, guía de actividades para niños de hasta dos años, editorial Lea.S.A. pág. 15-22
- Téllez, L. (2003), Introducción a la Estimulación Temprana, pág. 5-10
- Zuñiga, C. (2007), Estimulación Temprana. Editorial Liberti, pág. 45-60

IV. ANEXOS

Entrevista al padre de familia. (Actividades)

1. ¿Sabe usted qué es Estimulación temprana?

2. ¿Sabe los beneficios tiene la Estimulación temprana?

3. ¿Sabe qué beneficios aporta la estimulación temprana al cerebro del niño?

4. ¿Por qué razón no realizan Estimulación temprana en los niños?

5. ¿Cree que el factor económico influye a la hora de practicar la estimulación temprana?

6. Cuando su hijo ingrese a estudiar, ¿cree le brindaran estimulación temprana?

7. ¿Qué opina de la Estimulación temprana?

8. ¿Cree que los docentes conocen la estimulación temprana?

9. ¿usted cree que es importante que se estimulen al niño desde el vientre?

10. En su presupuesto mensual, ¿Incluye gastos de juguetes para sus hijos?
Para estimularlos

11. a llevado a su hijo a un lugar donde brinden estimulación temprana?

12. existen centros de estimulación temprana.

Entrevista a la directora, técnica y maestra de SOS.

Estimulación Temprana		
CRITERIOS	se ha incrementado el interés docente por el aprendizaje y practica de la estimulación temprana	Hay mas competencia y desarrollo de niños y niñas con la estimulación temprana
Recursos materiales		
Disponibles		
Recursos humanos/técnicos disponibles		
Tiempo		
Concentración en grupos de beneficiarios		
Adecuación de prioridades		
Riesgos		
Impactos esperados		
Interés del docente, madre y padre de familia		

Entrevista a las madres cuidadoras del centro comunitario caritas felices de aldeas infantiles, SOS Guatemala, con su extensión en Chiantla

1. ¿Sabe usted qué es Estimulación temprana?

2. ¿Sabe los beneficios tiene la Estimulación temprana?

3. ¿Sabe qué beneficios aporta la estimulación temprana al cerebro del niño?

4. ¿Por qué razón no realizan Estimulación temprana en los niños?

5. ¿Cree que el factor económico influye a la hora de practicar la estimulación temprana?

6. Cuando su hijo ingrese a estudiar, ¿cree le brindaran estimulación temprana?

7. ¿Qué opina de la Estimulación temprana?

8. ¿Cree que los docentes conocen la estimulación temprana?

9. ¿usted cree que es importante que se estimulen al niño desde el vientre?

10. En su presupuesto mensual, ¿Incluye gastos de juguetes para sus hijos?
Para estimularlos

11. a llevado a su hijo a un lugar donde brinden estimulación temprana?

12. existen centros de estimulación temprana.



Facultad de Humanidades
Carrera: Licenciatura Educación Inicial y Preprimaria
Catedrática (o): _____

Entrevista No. 1

Fase
observación

Objetivo:

Conocer a detalle la organización en que se realizara la experiencia de Práctica Profesional. Recabar información cualitativa y cuantitativa.

Parte I Informativa:

N.	PREGUNTAS	RESPUESTAS (describa)
1.	Nombre de la persona entrevistada:	
2.	Profesión:	
3.	Cargo en la institución	
4.	Horario de Trabajo en la institución	
5.	Cuando inició a trabajar en la institución	
6.	Nombre de la Institución	
7.	Visión	
8.	Misión	
9.	Tipo de Programas y Proyectos que desarrolla la institución	
10.	Área geográfica que atiende la institución	
11.	Cobertura poblacional 1. Comunidades 2. Familias 3. Niños 4. Niñas 5. Mujeres 6. Otros	
12.	Cobertura de centros o instituciones que agrupa y/o que tienen relación directa de	



N.	PREGUNTAS	RESPUESTAS (describa)
	trabajo	
13.	Cantidad de personal administrativo (secretarias, contadores, oficiales administrativos etc.)	
14.	Cantidad de personal técnico (supervisores, personal que apoya alguna tarea especifica)	
15.	Cantidad de personal de campo (si lo hubiera)	
Coordinación interinstitucional		
16.	Ministerios de Estado, organizaciones gubernamentales o no gubernamentales, con quienes coordinan actividades (si aplica)	
17.	Tipo de programas o proyectos que ejecutan en coordinación con los Ministerios de Estado, organizaciones gubernamentales o no gubernamentales.	
18.	Formas de monitorear los resultados	

Parte II: sobre planificación

N.	PREGUNTAS	RESPUESTAS
1.	Cuenta con un plan de trabajo a largo plazo (5 años y mas)	Si _____ No _____
2.	Tipo de acciones que define el plan de trabajo a largo plazo - Educación no formal	



Facultad de Humanidades
Carrera: Licenciatura Educación Inicial y Preprimaria
Catedrática (o):

ENTREVISTA N. 2

Fase
Auxiliatura

Objetivo:

1. Identificar fortalezas y debilidades relacionadas con el campo de acción de la licenciatura en Educación Inicial y Preprimaria.
2. Establecer las necesidades más urgentes.
3. Definir cual será el proyecto a desarrollar durante la practica formal

I. Área operativa:

N.	PREGUNTAS	RESPUESTAS
1.	Nombre de la persona entrevistada:	
2.	Profesión:	
3.	Cargo en la institución	
4.	Su cargo se relaciona con el desarrollo de proyectos o programas a favor de la niñez	Si ____ No ____ Si la respuesta es positiva cuales programas?:
5.	¿Coordina su trabajo con otros programas o proyectos? ¿Con cuáles?	Si ____ No ____
6.	Tienen plan de monitoreo de sus procesos de trabajo. Con que frecuencias los aplica	Si ____ No ____
7.	Ejecuta procesos de evaluación Con que frecuencia lo efectúa	Si ____ No ____ Cuales:
8.	¿Cómo gestiona los proyectos a favor de la niñez la institución? (recursos económicos, materiales,	



N.	PREGUNTAS	RESPUESTAS
	humanos	

II. Incidencia política en la atención de la niñez

N.	PREGUNTAS	RESPUESTAS
1.	¿Qué situaciones de la niñez atiende la institución?	
2.	A que redes sociales pertenecen , ¿Cual y cómo ha sido la participación de la institución en las redes?	
3.	¿Como define incidencia política la institución?	
4.	¿Qué acciones de incidencia política a favor de la niñez realizan para atender la situación?	
5.	Los programas y proyectos que se ejecutan en la institución permiten el logro de indicadores de calidad en la primera infancia	Si _____ No _____ ¿Cómo?
6.	¿Cómo identifican las necesidades de la niñez de la primera infancia?	
7.	¿Tienen elaborada una estrategia para la atención de de la primera infancia?	
8.	Socializan estas estrategias con otras instancias que trabajan a favor de la primera infancia. ¿Con quiénes?	Si _____ No _____

Guía de estimulación temprana

GEORGINA GÓMEZ

QUETZALTENANGO, 2013



Presentación

Es preciso y de suma importancia dedicarle el tiempo necesario a la educación de los niños y niñas de nuestro país de Guatemala, iniciando desde la etapa de formación o de embarazo y luego en sus primeros años de vida, todo ello forma la personalidad del ser, es ahí también en donde se estructuran las bases fundamentales de lo físico y psicológico.

Para todos es conocido que las primeras edades del ser humano con estimulación temprana forma parte de la acción que importa y determina sobre la Educación, en la variedad de investigaciones por profesionales sobre la edad preescolar existe gran relación entre períodos de desarrollo y edades cronológicas en cada etapa el resultado del desarrollo depende de la herencia del individuo y los estímulos recibidos, principalmente en la primera infancia y todo ello ha trascendido con el tiempo.

En la actualidad es prioritario ser consecuentes en la búsqueda de ideas, concepciones, innovadoras que permitan reconstruir o perfeccionar a la educación preescolar, sino se logra hacer consideremos que estamos perdiendo mas a los niños y por ende a nuestro país.

La presente guía de estimulación temprana permite conocer cuatro áreas: Cognitiva, de Lenguaje, Motriz y Socioemocional que al parecer es el elemento principal en torno a la estimulación e intervención de cada uno de los niños participantes, observando a la vez las capacidades y habilidades.



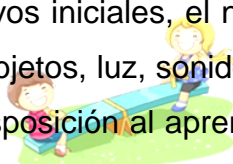
Estimulación temprana

La estimulación temprana, también llamada estimulación precoz o atención temprana es un grupo de técnicas para el desarrollo de las capacidades y habilidades de los niños en la primera infancia. Es el grupo de técnicas educativas especiales empleadas en niños entre el nacimiento y los seis años de vida para corregir trastornos reales o potenciales en su desarrollo, o para estimular capacidades compensadoras.

Las intervenciones contemplan al niño globalmente y los programas se desarrollan teniendo en cuenta tanto al individuo como a la familia y el entorno social que lo rodea. La verdadera estimulación temprana se realiza al bebé de recién nacido a los 3 meses de vida que es el periodo de tiempo en el que hay mayor plasticidad cerebral. La consecución progresiva de hitos en este desarrollo va permitiendo la aparición y mejora de nuevas habilidades (por ejemplo, es necesario que el niño aprenda a sujetar la cabeza, controlando la musculatura del cuello, para que pueda dirigir la vista, lo que refuerza la motivación para la marcha o el contacto visual como elemento socializador).

Este desarrollo surge de la interacción entre los genes y el ambiente. Los primeros son inmodificables, y establecen la base de capacidades propias de cada individuo. Los factores ambientales, sobre los que intervienen los programas de estimulación precoz, modulan e incluso inhiben o estimulan, la expresión de diversas características genéticas.

Dentro de los factores ambientales se incluyen los puramente biológicos (estado de salud, nutrición) y otros de índole psicológica, social y cultural: sus vínculos afectivos iniciales, el nivel de atención que recibe, el grado de interacción del ambiente con el niño (personas que lo rodean, objetos, luz, sonidos). Estos factores son fundamentales en la maduración de conductas de adaptación al entorno, de la disposición al aprendizaje, del establecimiento de diferentes estrategias de comunicación o del desarrollo emocional.



- Evaluación del desarrollo

Se debe considerar la edad cronológica y la edad corregida. En el caso de niños recién nacidos de término, se tiene en cuenta la edad cronológica para evaluar un niño a distintas edades. En el caso de niños prematuros hay que restar a la edad cronológica las semanas de gestación que no completó.

- Estado de salud

Es sabido que cualquiera enfermedad puede afectar el examen de desarrollo de un niño. Para tener una información fidedigna es necesario esperar hasta que el niño esté sano.

- Analizar todas las áreas

El examen del área motriz, de los reflejos arcaicos, en general no se omiten. Debe recordarse a otras áreas de importancia: audición, visión, área social, área afectiva, área de lenguaje.

- Interacción entre diferentes áreas del desarrollo

A modo de ejemplo, se recomienda estudiar la coordinación ojo-mano; ubicación de sonido y uso de la mano; exploración de la marcha y avances cognitivos, etc.

- Condiciones niño-ambiente-examinado

Para poder darle valor a un examen de desarrollo hay que tener en cuenta la influencia positiva o negativa del lugar físico donde se realiza el examen (calor, frío, miedo, nº de personas, etc.) De gran valor es el estado en que se encuentra el niño en relación a: horas de alimentación, sueño, grado de alerta, etc. También el estado del examinador debe considerarse: su experiencia en evaluación; la relación con el niño, el tiempo de que dispone, etc.

- Análisis global de la anamnesis y del examen de desarrollo

Es posible que existan discrepancias entre lo que dicen los padres acerca del desarrollo de su hijo y lo que se encuentra en el examen. Un diagnóstico de desarrollo resultará del análisis cuidadoso de ambas informaciones.

Esta etapa temprana de la vida también se caracteriza por una mayor susceptibilidad a condiciones ambientales inadecuadas que pueden retrasar o bloquear la adquisición de algunas habilidades, aunque la capacidad adaptativa del sistema nervioso central en cualquier niño sin problemas de desarrollo permite una reorganización funcional de la que comenzamos a carecer a partir de los seis años de vida. De ahí la importancia de iniciar lo más precozmente posible los programas de intervención, especialmente en niños con alteraciones del desarrollo o con alto riesgo de padecerlos.

Etapas del desarrollo del niño.

Objetivos de la estimulación

El principal objetivo consiste en convertir la estimulación en una rutina agradable que vaya estrechando cada vez más la relación madre-hijo, aumentando la calidad de las experiencias vividas y la adquisición de importantes herramientas de desarrollo infantil.

Al mismo tiempo, se debe realizar de manera planeada, fundamentada y debe incluir planes sustentados en el desarrollo integral, es decir, abarcando áreas de:

- Área cognitiva
- Área de lenguaje
- Área motriz
- Área socioemocional



Área cognitiva

Se habla de estimulación cognitiva cuando se intenta potenciar todo lo relativo a la cognición, es decir, a la inteligencia. Es por esta razón que se realizan actividades que incentivan la memoria, la ubicación temporo–espacial, la capacidad de abstracción, la simbolización, relación causa–efecto, entre otros. Estas actividades se planifican según la edad del pequeño, sus debilidades y fortalezas. Es importante mantener un trabajo constante entre padres y especialista, de esta forma el niño mantendrá una disposición positiva hacia las distintas tareas propuestas.

Tiene como objeto estudiar las distintas estructuras del conocimiento en cada etapa del desarrollo personal, especificando como las percibe y las utiliza para relacionarse con otras y adaptarse al medio ambiente. Jean Piaget plantea que tales estructuras no son fijas sino que se van enriqueciendo y haciendo cada vez más complejas en distintas etapas de nuestra vida, desde la infancia hasta la edad adulta.

Esto le permitirá al niño comprender, relacionar, adaptarse a nuevas situaciones, haciendo uso del pensamiento y la interacción directa con los objetos y el mundo que lo rodea. Para desarrollar esta área el niño necesita de experiencias, así el niño podrá desarrollar sus niveles de pensamiento, su capacidad de razonar, poner atención, seguir instrucciones y reaccionar de forma rápida ante diversas situaciones.



Área de lenguaje

Está referida a las habilidades que le permitirán al niño comunicarse con su entorno y abarca tres aspectos: La capacidad comprensiva, expresiva y gestual. La capacidad comprensiva se desarrolla desde el nacimiento ya que el niño podrá entender ciertas palabras mucho antes de que puede pronunciar un vocablo con sentido; por esta razón es importante hablarle constantemente, de manera articulada relacionándolo con cada actividad que realice o para designar un objeto que manipule, de esta manera el niño reconocerá los sonidos o palabras que escuche asociándolos y dándoles un significado para luego imitarlos.

El lenguaje es un fenómeno de gran importancia para los seres humanos, ya que a través de las características que posee, se logra obtener conocimiento del mundo, transmitir cultura, aprehender y en definitiva, construir la vida en sociedad. El proceso de adquisición del lenguaje es bastante complejo, puesto que implica habilidades que lo transforman en un fenómeno multidimensional, estrechamente ligado al desarrollo de los otros aspectos del desarrollo psicomotor, las funciones psicológicas y también sociales. Es a causa de esta complejidad, que se debe comenzar a estimular el lenguaje a los niños desde muy pequeño ya que se sabe con certeza que en los primeros meses de vida el bebe está especialmente abierto a los estímulos del mundo que lo rodea.



Área motriz

Está relacionada con la habilidad para moverse y desplazarse, permitiendo al niño tomar contacto con el mundo. También comprende la coordinación entre lo que ve y toca, es capaz de tomar los objetos con los dedos, pintar, dibujar, hacer nudos, emular para desarrollar esta área para lo cual es necesario dejar al niño tocar, manipular e incluso llevarse a la boca lo que ve, jugar con el niño con objetos no muy pequeños porque pueden llevarse a boca y atragantarse, permitir que explore la casa, los juguetes de diferentes texturas y colores pero sin dejar de establecer límites frente a posibles riesgos de accidentes al abrir y cerrar puertas, subir escaleras trepar a los muebles. El área motora, en general, hace referencia al control que se tiene sobre el propio cuerpo. Se divide en dos áreas:

- **Motricidad general**

Tiene que ver con los cambios de posición del cuerpo y la capacidad de mantener el equilibrio. Abarca el progresivo control de nuestro cuerpo: el control de la cabeza boca abajo, el volteo, el sentarse, el gateo, el ponerse de pie, el caminar, el correr, subir y bajar escaleras, saltar.

Aprender a vencer la fuerza de gravedad depende de la organización de todos los sentidos, principalmente del sistema del equilibrio. Este nos ayuda a conocer automáticamente la posición correcta de nuestro cuerpo y la relación que tiene éste con el resto de las cosas. Las actividades como mecer, arrullar, dar vueltas, saltar, maromear, balancear son actividades muy estimulantes para el sistema del equilibrio y para mejorar la coordinación y el balance de los movimientos del cuerpo. Cuando realice estas actividades sujételo firmemente, sí al niño no le agrada la actividad,

practique por un tiempo breve y trate de aumentarlo lentamente en forma progresiva. Recuerde la clave es hacer todas las situaciones de aprendizaje divertidas.

- **Motricidad específica**

Se relaciona con los movimientos finos coordinados entre ojos y manos. Hace referencia al control manual: sujetar, apretar, alcanzar, tirar, empujar, coger. El desarrollo motor fino comienza en los primeros meses cuando se descubre sus manos el bebe y poco a poco a través de experimentar y trabajar con ellas, podrá empezar a darle un mayor manejo.

Al dejarle juguetes a su alcance el bebe tratara de dirigirse a ellos y agarrarlos. Una vez logra coordinar la vista con la mano, empezara a trabajar el agarre, el cual hará inicialmente con toda la palma de la mano. Es por esto que inicialmente necesita objetos grandes. Poco a poco le iremos ofreciendo objetos para que el tome y tenga que usar sus dos manos, y cada vez vaya independizando mas sus deditos.

Desarrollo Emocional

Se puede aplicar tanto a un aumento en o liberación de tensión, como a niveles de tensión sostenidos altos, medios y bajos. Debido a que la única evidencia de que existe determinado estado emocional consiste en la conducta observable que caracteriza o resulta de tales estados de tensión o cambios en los estados, tal vez sea mas preciso hablar de respuestas emocionales o conducta emocional, que de emoción.



Las características de las respuestas emocionales se pueden determinar desde las situaciones en las que ocurren, así como también desde la conducta exhibida. Las emociones positivas se caracterizan por una tendencia al acercamiento. El gozo, la satisfacción, el amor todo esto implican el ser atraído por ciertos objetos o personas, deseando retenerlos, permanecer con ellos o tenerlos cerca.

Las emociones negativas son de dos tipos principales: temor e ira. Las repuestas de temor o ansiedad son de naturaleza de alejamiento es decir, quiere alejarse de objetos o personas ofensivas o se quiere apartados de uno.

Las repuestas de ira son de naturaleza de en contra; cuando uno esta irritado o enojado quiere destruir, humillar, lastimas objetos a los o personas ofensivas. En términos muy generales, las respuestas de temor o ansiedad son características del sujeto cuando no se siente capaz de manejar la situación en cuestión, mientras que las respuestas de ira o enojo se asocian con un sentimiento de fuerza, poder y competencia.

- **Repuestas Emocionales durante la lactancia**

Algunos psicólogos sostienen que la única respuesta emocional identificable en el lactante es un estado de excitación generalizando y que las emociones que uno reconoce como temor, disgusto, enojo y placer evolucionan paulatinamente de esta base primaria, no diferenciada. Sin embargo, si parece haber una secuencia universal de respuestas emocionales que aparecen en diversas etapas durante la lactancia. Al completar casi el primer mes de vida el lactante comienza a reír al ver una cara, sea esta extraña o familiar, y cerca de los cinco meses comienza a sonreír con máxima frecuencia. No absolutamente necesario que el lactante vea la cara: lactantes ciegos son estimulados de nacimientos son estimulados socialmente también manifiestan la sonrisa prolongada a los seis meses. Entre los cuatro y seis meses, los

lactantes comienzan a reír cuando se les hace saltar sobre las rodillas o cuando son súbitamente sorprendidos por la aparición de una cara durante un juego desconocido.

- **Sentimientos**

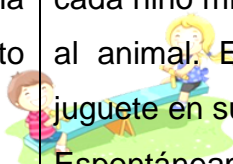
Los componentes que pueden ser claramente definidos (por ejemplo sentir tristeza por la muerte de un ser querido) o sentimientos vagos (por ejemplo al tener un “presentimiento” se vivencian varios sentimientos, sin específicamente cual los impacta más ¿Es angustia, miedo, tristeza, nostalgia, irritabilidad?) Los sentimientos se refieren a la conducta afectiva localizada al interior de los individuos.



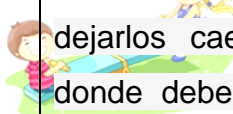
Actividades



Área cognitiva

No.	Actividades	Objetivos	Desarrollo de la Actividad	Materiales
1	¡A buscar el chupete!	Ejercitar el reflejo de succión.	<p>La maestra toma al bebé en brazos y realiza movimientos suaves con el chupete, estimulando las mejillas y el área cercana a la boca. Deberá dar tiempo al niño para que intente buscar el chupete. Mientras realiza la actividad, la maestra mantiene contacto visual con el pequeño.</p> <p>Presiona después las mejillas del bebé, estimulando la zona con algún juguete de tela muy suave. Observa si el niño reacciona al estímulo intentando succionar.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Chupete • Juguete suave
2	El oso saltarán.	Desarrollar habilidades para asir objetos con las manos, descubrir la noción de objeto permanente.	<p>La maestra pone a los niños en sus sillas y los coloca en círculo. Elige un oso y lo presenta a cada niño mientras entona una canción alusiva al animal. Estimula a cada niño a tomar el juguete en sus manos y a explorarlo.</p> <p>Esponáneamente los bebés pueden soltar y</p> 	<ul style="list-style-type: none"> • Oso • Sillas

No.	Actividades	Objetivos	Desarrollo de la Actividad	Materiales
			dejar caer los muñecos, para luego intentar incorporarse y ver cómo caen. Si el niño no manifiesta interés la maestra debe estimularlo.	
3	Una catarata de pelotas.	Guardar y recuperar diferentes objetos, comprender que aunque no ve los objetos, éstos no desaparecen.	<p>Sentar a los niños en el suelo. Entregar a cada uno un tubo de cartón y colocar las pelotas en el centro del círculo.</p> <p>Observar las reacciones espontáneas de los pequeños y dejar un momento de juego libre para que exploren el material. Luego estimular a cada uno para que guarde varias pelotas dentro del tubo. Cuando esté lleno, mostrar cómo rotarlo para que las pelotas caigan en forma de catarata rebotando por el suelo. Dejar que los niños repitan estos movimientos varias veces.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Tubos de cartón • Pelotas • Alfombra o tapete
4	Observar y construir.	Realizar una construcción igual a la del otro grupo.	Hacer dos grupos y entregar un juego de bloques a cada grupo. El grupo A prepara una construcción con su juego de bloques, sin que	<ul style="list-style-type: none"> • Dos juegos idénticos de bloques

No.	Actividades	Objetivos	Desarrollo de la Actividad	Materiales
			<p>el grupo B la vea. Pedir al grupo B que observe la construcción terminada una sola vez, durante un tiempo breve. Luego ocultar la construcción y solicitar que reproduzcan la construcción observada. Al finalizar descubren la construcción del grupo A y confrontar las construcciones. Repetir el juego invirtiendo los roles.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Una manta
5	Creamos mándalas.	Fortalecer la capacidad de concentración.	<p>Proporcionar varias mándalas y permitir que cada niño y niña elija una. Permitir que cada uno disponga del tiempo necesario para observar, crear y concretar el diseño. Acompañar con música relajante de preferencia instrumental. Al finalizar, cada uno describirá su obra.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Mándalas • Crayones • Témperas • Pinceles • Música instrumental • grabadora
6	¡Todos a seguir!	Fortalecer la capacidad visomotora.	<p>Mostrar objetos a los niños y niñas, luego dejarlos caer, observar si dirigen los ojos donde debe haberse quedado (permanencia del objeto). Luego, frente a ellos deslizar los</p> 	<ul style="list-style-type: none"> • Objetos varios

No.	Actividades	Objetivos	Desarrollo de la Actividad	Materiales
			objetos de un lugar a otro primero lento y luego más rápido.	
7	¡Vamos a imitar!	Desarrollar la percepción auditiva.	Mostrar cubos a los niños y niñas. Dar dos golpes en el suelo y pedirles que imiten el sonido. Hacer lo mismo con sonajas y otros objetos.	<ul style="list-style-type: none"> • Cubos • Sonajas • Otros objetos
8	Juego de encajes.	Asociar e identificar forma-figura-objeto.	Brindar a niños y niñas cajas perforadas con distintas formas y figuras. Esparcir en el suelo varias figuras y pedirles que encajen cada figura en el lugar correspondiente.	<ul style="list-style-type: none"> • Cajas con figuras perforadas • Figuras para encajar
9	Busquemos la pareja.	Asociación de figuras, emparejar objetos.	Colocar varias tarjetas en el piso, pedir a los niños y niñas que levanten dos tarjetas por turnos. Si son pareja, deben tomarlas y levantar otra pareja, si no, dejar que otro niño/a levante las tarjetas.	<ul style="list-style-type: none"> • Tarjetas con figuras para asociar.

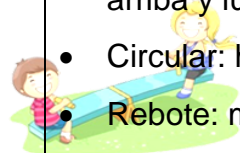


Área motriz

No.	Actividades	Objetivos	Desarrollo de la Actividad	Materiales
1	El columpio de juguetes.	Mover el cuerpo de forma espontánea; interesarse por objetos del entorno, ejercitar la coordinación visomotriz.	La maestra sostiene en brazos al bebé y le acerca alguno de los juguetes que posteriormente ubicará en la barra. Se lo presenta mientras entona una breve canción, lo acerca y lo aleja, o lo hace bailar. Observa si el bebé lo sigue con la mirada, si se interesa por él, si sonríe, etc. cuelga el juguete de la barra y llama nuevamente a su atención del niño sobre él. Acuesta al bebé boca arriba y permite que el bebé explore de forma autónoma los objetos de la barra.	<ul style="list-style-type: none"> Gimnasio o una barra sostenida en sus extremos por dos apoyos a 45 cms. de alto, de ella penden diferentes juguetes de colores brillantes y textura suave.
2	¡A rolar y a rodar!	Ejercitar la coordinación motriz gruesa, mejorar la coordinación visomotriz, reconocer diferentes sonidos,	La maestra coloca al niño boca arriba sobre la alfombra didáctica. Le acerca uno de los juguetes hasta la mano, le explica qué ruido emite y le hace escuchar el sonido. Deja que el niño lo tome entre sus manos.	<ul style="list-style-type: none"> Alfombra Juguetes Objetos varios con sonidos

No.	Actividades	Objetivos	Desarrollo de la Actividad	Materiales
		ejercitar el rolido del cuerpo.	Luego coloca al niño en decúbito lateral para que el juguete quede más lejos de su alcance, y el bebé role y se sitúe boca abajo. Lo repite varias veces.	
3	Balones que ruedan	Explorar las características del material presentado, realizar diferentes acciones con los balones, ejercitar la prensión.	<p>Presentar la bolsa que contiene los balones tratando de concentrar la atención del grupo, decir: “tengo una sorpresa”. ¿Qué habrá en la bolsa? Soltar los balones en el suelo y colocar a los niños en el espacio de tarea, sentados o boca abajo, según la edad y la posibilidad motriz de cada uno. Observa sus acciones espontáneas.</p> <p>Mostrar varios movimientos con los balones: hacerlos rodar, lanzarlos, sacudirlos, patearlos, esconderlos entre la ropa o entre las piernas, recorrer el cuerpo con uno o dos de ellos. Guardar el material.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Bolsa grande • Balones de diferentes tamaños
4	Taller de baile.	Incorporar la estructura corporal.	Trabajar la estructura corporal de abajo hacia arriba, segmentando el cuerpo en tres partes	<ul style="list-style-type: none"> • Ninguno

No.	Actividades	Objetivos	Desarrollo de la Actividad	Materiales
			<p>(hombros, caderas, rodillas), realizar los ejercicios siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Flexión en el lugar: con los pies juntos o separados, flexiona sólo las rodillas (sube y baja). • Patada: saca el pie hacia adelante, primero uno y luego el otro. • Elevo: levanta la rodilla a la altura del la cadera, primero una y luego la otra. • Costado: la cadera se mueve hacia un lado y hacia el otro. • Circular: haz círculos con la cadera manteniendo el eje. • Rebote: mueve la pelvis hacia adelante y hacia atrás. • Qué me importa: encoge los hombros hacia arriba y luego suelta hacia abajo. • Circular: hacer círculos con el hombro. • Rebote: movimiento de soltura de hombros. En el pecho se libera. 	



No.	Actividades	Objetivos	Desarrollo de la Actividad	Materiales
5	Saltar: largo y alto, con un pie.	Adquirir la habilidad de levantar el peso de su cuerpo y mejorar su flexibilidad.	Brindar instrucciones claras y precisas sobre la forma de saltar, procurando que en el área de trabajo no exista ningún riesgo que ponga en peligro la seguridad de los niños y niñas (es importante observar que no posean problemas físicos.)	<ul style="list-style-type: none"> • Yeso • Cuerda para saltar
6	Gatear: en línea recta, con obstáculos y debajo de las mesas.	Mejorar la coordinación y el ritmo en movimientos cruzados.	<p>En línea recta: invite al niño (a) a gatear en línea recta sobre un lienzo plástico, colchoneta, etc., sobre una superficie lisa para que no se lastime.</p> <p>Con obstáculos: coloque obstáculos en el recorrido para que el niño o la niña pase gateando entre los mismos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Mesas • Objetos varios
7	Caminar en diferentes direcciones.	Desarrollo de lateralidad, ejercitar músculos grandes del cuerpo, ritmo y	Indicar a niños y niñas que caminen hacia adelante, hacia atrás, hacia el lado derecho, hacia el lado izquierdo. La maestra o maestro, debe enseñar cómo realizar el ejercicio.	<ul style="list-style-type: none"> • Ninguno


No.	Actividades	Objetivos	Desarrollo de la Actividad	Materiales
		equilibrio.		
8	Llenando la canasta.	Encestar en un blanco fijo.	Sostener sobre la cabeza una canasta y los niños y niñas tratarán de encestar dentro del mismo. Luego, la docente se desplazará por todo el espacio. Los niños estarán organizados en dos grupos. Unos sostendrán sobre su cabeza canastos o cajas en los que el otro grupo deberá encestar. Pasado un tiempo invertir los roles.	<ul style="list-style-type: none"> • Canastas • Cajas • Pelotas
9	Los flecos salen a jugar.	Explorar con y a través del cuerpo.	Jugar con los “churros” de la piscina en espacios amplios y libres de obstáculos, creando movimientos, trasladarlos de distintas maneras por el aula, moverlos, sacudirlos, arrastrarlos por el suelo, caminando, etc. Se puede utilizar música para seguir los ritmos.	<ul style="list-style-type: none"> • Churros para piscina decorados con flecos • Grabadora • Disco compacto
10	Equilibrista	Adquirir la noción de posición, tiempo, ritmo y espacio.	Hacer que el niño camine rápido y lento en distintas direcciones (hacia delante, hacia atrás, a la derecha, a la izquierda); permitirle	<ul style="list-style-type: none"> • Sillas • Cajas • Bancos

No.	Actividades	Objetivos	Desarrollo de la Actividad	Materiales
			que empuje y arrastre objetos sin que se le volteen (silla, caja), colocar en el suelo un cojín o charco de agua pequeño para que el niño brinque con los dos pies.	<ul style="list-style-type: none"> • Cojines • Agua



Área de lenguaje

No.	Actividades	Objetivos	Desarrollo de la Actividad	Materiales
1	Ejercicios para la correcta fonación.	Ejercitar el aparato fonador (boca, labios, lengua, dientes, cuerdas bucales y paladar)	Invitar al niño (a) a repetir los sonidos que se le indican, enseñándole las diferentes posiciones de los labios y lengua para la emisión de los mismos.	• Ninguno
2	Ejercicios de respiración.	Ejercitar el aparato respiratorio.	Invitar a niños y niñas para que realicen los ejercicios de respiración que se le indiquen: acostado boca arriba, invitarlo a colocar sus manos sobre el vientre para que sienta cómo se eleva el diafragma cuando inspira y cómo baja cuando expira, haciéndolo lentamente.	• Alfombra
3	Narrar experiencias.	Ejercitar la memoria remota.	Invitar a niños y niñas a que nos cuenten alguna anécdota de su vida familiar o estudiantil que recuerde. Si se muestra algo temeroso brindarle títeres para apoyarse.	• Títeres
4	Cuento con	Asociar una imagen con	Presentar el libro de figuras con sonido y	• Alfombra

No.	Actividades	Objetivos	Desarrollo de la Actividad	Materiales
	sonidos.	un objeto de la realidad y con un sonido específico, obedecer consignas simples del adulto, responder al escuchar el propio nombre.	nombrar a cada uno de los objetos intentando que el niño repita algunas sílabas. Estimula al bebé para que apriete el dispositivo que provoca el sonido de esa imagen. Después, con el libro abierto, le pide que señale una de las figuras y preguntar: ¿Dónde está "X" figura? Si el niño la identifica, festeja su logro. Si el niño no señala la figura, le mostrará cómo hacerlo y vuelve a intentar la actividad.	<ul style="list-style-type: none"> • Libro con sonidos y figuras
5	Balbucesos	Aumentar el vocabulario.	La docente debe aprender a hablar con el niño o niña en "su lenguaje", pero cuando empiece a decir palabras repítalas en forma clara y correcta. No en lenguaje de bebé. Nombre juguetes, objetos y partes del cuerpo. Repita las palabras a menudo. Puede apoyarse con tarjetas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Tarjetas con objetos conocidos
6	¡Saca la lengua!	Desarrollar la motricidad	Decirle a los niños y niñas que su cara es	<ul style="list-style-type: none"> • Ninguno

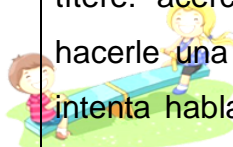
No.	Actividades	Objetivos	Desarrollo de la Actividad	Materiales
		bilingüal.	<p>una casita, en la que los ojos son ventanas, la nariz el timbre, la boca la puerta y la lengua un amigo que está dentro de ella.</p> <p>Este juego permite entrenar los movimientos. Para ello, hay que pedir al niño que llame al timbre, abra la puerta y que deje salir (y volver a entrar después) a su amigo para dar un paseo.</p>	
7	La orquesta	Relacionar el lenguaje gestual con el oral a través de los sonidos.	El adulto enseña al pequeño los diferentes sonidos de los instrumentos musicales a la vez que realiza el gesto que le corresponde (simula que los toca). Así, el tambor será <i>pon, pon, pon</i> , la trompeta <i>pa, pa, pay</i> la guitarra <i>ran, ran, ran</i> . El pequeño debe identificar cada gesto y responder con la onomatopeya correspondiente.	<ul style="list-style-type: none"> • Grabadora • Disco compacto
8	El tren de las palabras	Aprender nuevas palabras con significado conocido.	El docente dirá "Llevo un vagón de... (fruta, animales, colores, etc)". A partir de esta frase el niño y el adulto empiezan a <i>llenar</i> el	<ul style="list-style-type: none"> • Ninguno


No.	Actividades	Objetivos	Desarrollo de la Actividad	Materiales
			tren con palabras de la familia elegida. El adulto puede incorporar las menos usuales para que el pequeño pueda participar de forma activa en el juego, a la vez que aprende nuevas palabras.	
9	¡Qué enredo!	Desarrollo y soltura del vocabulario.	Sentar a los niños y niñas alrededor de la docente. Recitar trabalenguas o retahílas y pedirles que escuchen. Después de repetirla varias veces, pedir que ellos la repitan y que traten de ser lo más asertivos posible.	<ul style="list-style-type: none"> • Ninguno
10	“El monito”	Expresión de vocales y combinación con otros fonemas.	Mostrar a niños y niñas un monito, pedirles que lo imiten emitiendo todas las vocales: ah ah ah, eh eh eh, hi hi hi, ho, ho ho, hu hu hu.	<ul style="list-style-type: none"> • Títere o peluche de mono



Área socioemocional

No.	Actividades	Objetivos	Desarrollo de la Actividad	Materiales
1	El juego del espejo.	Descubrirse a sí mismo como una imagen especular delimitada, diferenciar la propia imagen de la de los demás.	Acercar al niño (a) al espejo, de modo que se refleje la imagen completa del pequeño. Llama y concentra su atención sobre la imagen preguntándole: ¿Quién está aquí? ¿Quién es este niño? Es (nombre del niño o niña). Observar las reacciones, señalar y nombrar cada parte de su cara y cuerpo.	<ul style="list-style-type: none"> • Espejo de pared
2	Este pícaro sueño.	Encontrar la calma necesaria para descansar o dormir la siesta, relacionar una canción de cuna o arrullo con el momento de descanso.	Seleccionar un tema musical para el momento de descanso. Comienza a cantar la canción mientras prepara a los niños para el descanso: los cambia, les lava las manos y la cara, los acerca al espacio previsto. No es necesario que explicita nada referido a la canción, simplemente la canta. Poco a poco los niños relacionarán la canción con el momento que sigue y hasta quizá tarareen alguna palabra, hagan gestos de dormir y balanceos. La	<ul style="list-style-type: none"> • Colchonetas • Mantas • Grabadora • Disco compacto

			<p>maestra canta la canción con variación decreciente de tempo (se va deteniendo paulatinamente), y de intensidad (va cantando en voz más débil hasta casi el susurro).</p> <p>Puede alternar con momentos de silencio y dar palmadas en la espalda del niño o acariciar su cabeza.</p>	
3	Un nuevo amigo.	Centrar la atención en nuevos objetos.	<p>Concentrar al grupo de niños en semicírculo en el suelo. Presentar al títere con un nombre. Dejar que se acerquen, vean y toquen el títere. Acercarse a cada uno, primero en silencio y luego poniéndole voz al títere. Observar las reacciones de los niños, atenta a los más pequeños por si se asuntan o muestran alguna expresión de temor o desagrado durante la actividad. Ensayar alguna mueca o movimiento con cada niño por intermedio del títere: acercarle el chupete o un juguete o hacerle una caricia en la cara. Si algún niño intenta hablar o balbucear con el títere, debe estimularlo.</p> 	<ul style="list-style-type: none"> • Títere • Grabadora • Disco compacto

4	Un globo para cada uno.	Reconocer compañeros por su nombre.	<p>Reunir a los niños y decirles que cada uno trabajará con una pelota muy ligera. Entregar a cada uno un globo y dejar que lo exploren de forma libre. Proponer diferentes movimientos: lanzarlo al aire y volver a tomarlo, lanzarlo al aire y soplarlo, llevarlo debajo de la ropa, pasarlo entre las piernas, lanzarlo a un compañero mencionando su nombre, etc.</p> <p>Luego, pedirles que se sienten en el suelo, cada uno con su globo. Atar una cinta a cada globo y formar un ramillete que deja colgado en el aula.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Globos de colores • Alfombra
5	Cubo de sentimientos.	Reproduce gestos por turnos.	<p>Mostrar a los niños y niñas un cubo, cada lado debe tener una imagen que represente los sentimientos de: alegría, tristeza, enojo, miedo, susto, dolor. Pedir que cada uno lance el dado por turnos y todos deben imitar el sentimiento que muestre la cara superior del cubo.</p> 	<ul style="list-style-type: none"> • Cubo con imágenes.

6	"La gallinita ciega"	Identificar la procedencia (ubicación) de la voz.	Taparle los ojos al niño (a), la docente se colocará en diferentes lugares, desde allí llamará a los niños/as, quienes tendrán que llegar hasta ella.	<ul style="list-style-type: none"> • Ninguno
7	"La muñeca tiene hambre"	Estimular la atención y la memoria a corto, mediano y largo plazo.	Lo docente presenta a los niños y niñas una muñeca y comenta que "tiene hambre", que no ha comido y toca el estómago de la muñeca. Luego les enseña una pacha de juguete e indica que le dará de comer, luego realiza diferentes actividades que el niño debe imitar: vestirla, peinarla, cepillarle los dientes, etc.	<ul style="list-style-type: none"> • Muñeca y accesorios
8	Juguemos a nombrar	Identificación de las personas que le rodean.	Trabajar esta actividad de forma individual. Mostrar al niño o niña fotografías de los miembros de su familia, pedirles que lo identifiquen y que cuenten alguna experiencia vivida con cada uno. Luego puede ir variando con fotografías de vecinos, docentes del centro, compañeros y compañeras, personas que están a su alrededor.	<ul style="list-style-type: none"> • Fotografías de los miembros de las familias, vecinos, docentes y compañeros.

9	El juego de gracias y por favor.	Inculcar normas de cortesía.	Disponer a los niños y niñas en sentados en el piso en semicírculo, colocar en el centro una caja muy bien decorada y llamativa. Sacar y guardar los objetos de uno en uno y mencionar el nombre. Luego, nombrar a cada niño y niña por su nombre y pedirles de uno en uno que “por favor” traigan “X” objeto, cuando ellos lo lleven, decir “gracias”. Al finalizar invertir los roles.	<ul style="list-style-type: none"> • Caja grande decorada • Varios objetos
10	¡Esto es mío!	Identificar sus pertenencias de entre otros objetos.	Esparcir en el salón varias prendas de vestir y accesorios de los niños y niñas. Pedirles que cada uno recoja los objetos que les pertenecen y que los guarden dentro de su caja. Si alguno no lo hace, la docente debe estimularlo haciéndole preguntas como: ¿Ese suéter es tuyo?, ¿Puedes ir por él?	<ul style="list-style-type: none"> • Cajas plásticas con identificación • Prendas de vestir • Accesorios



Referencias Bibliográficas

- Álvarez Álvarez, María Luisa (1994). Importancia de la intervención psicomotriz temprana en un Centro de Protección Infantil. *Psicomotricidad*: Vol. 3, No. 48, p. 35-4.
- Arango L., Infante. (2001), *Manual de Estimulación Temprana*.
- Gassier, J. (1990). *Manual del desarrollo psicomotor del niño*. Barcelona: Masson (2ª Ed.).
- Guía de estimulación preescolar, (Sin año), Asociación Intervida Guatemala, sector educación.
- http://biblioteca.usac.edu.gt/tesis/13/13_2537.pdf
- http://html.rincondelvago.com/estimulacion-temprana_3.html
- <http://www.consumer.es/web/es/bebe/bebes/1-2-anos/2013/01/22/215394.php>
- <http://www.serpadres.es/1-2anos/educacion-y-desarrollo/ejercicios-aprender-hablar.html>
- <https://www.healthwrights.org/content/books/ENCD/ENCD%20chap%2035.pdf>
- *Manual de la Maestra Preescolar*, (Sin año), España. Editorial Océano.
- *Revista Lactantes y maternal*, (febrero 2009), EDIBA.
- *Revista Lactantes y maternal*, (mayo 2009), EDIBA.
- *Revista Lactantes y maternal*, (octubre 2008), EDIBA.
- *Revista Maestra Preescolar*, (marzo 2009), EDIBA.
- *Revista Maestra Preescolar*, (octubre 2008), EDIBA.
- Sánchez Hipola, C. (1994). Responsabilidad familiar y profesional en la prevención y atención temprana (II). *Polibea*: No. 31, pp. 10-14.

