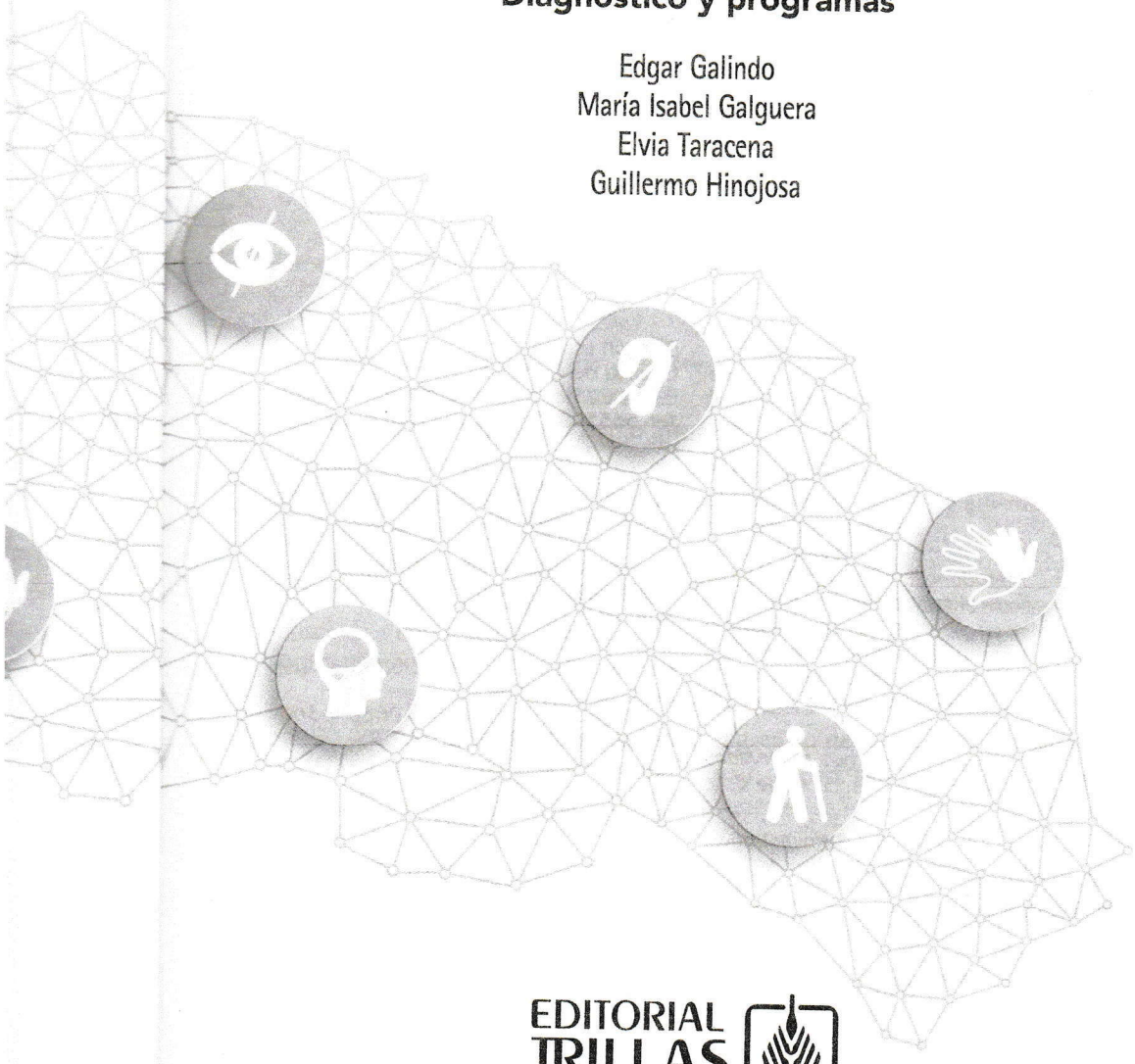
MODIFICACIÓN DE CONDUCTA

EN LA EDUCACIÓN ESPECIAL

Diagnóstico y programas

Edgar Galindo
María Isabel Galguera
Elvia Taracena
Guillermo Hinojosa



EDITORIAL TRILLAS
México, Argentina, España,
Colombia, Puerto Rico, Venezuela

Catalogación en la fuente

Modificación de conducta en la educación especial : diagnóstico y programas / Edgar Galindo Cota ... [et al.] -- 5a ed. -- México : Trillas, 2018.
351 p. : il. ; 23 cm.
Bibliografía: p. 317-338
Incluye índices
ISBN 978-607-17-3265-1

1. Niño, Estudio del. 2. Niños excepcionales - Educación - México. 3. Psicología pedagógica. I. Galindo Cota, Edgar.

D- 371.9'M432 LC- LC3969'M6 899

La presentación y disposición en conjunto de MODIFICACIÓN DE CONDUCTA EN LA EDUCACIÓN ESPECIAL. Diagnóstico y programas son propiedad del editor. Ninguna parte de esta obra puede ser reproducida o trasmitida, mediante ningún sistema o método, electrónico o mecánico (incluyendo el fotocopiado, la grabación o cualquier sistema de recuperación y almacenamiento de información), sin consentimiento por escrito del editor

Derechos reservados
©XS, 2018, Editorial Trillas, S. A. de C. V.

División Administrativa,
Av. Río Churubusco 385,
Col. Gral. Pedro María Anaya,
C. P. 03340, México, Ciudad de México
Tel. 56884233
FAX 56041364
churubusco@trillas.mx

División Logística,
Calzada de la Viga 1132,
C. P. 09439, México, Ciudad de México
Tel. 56330995, FAX 56330870
laviga@trillas.mx

Tienda en línea
www.etrillas.mx

Miembro de la Cámara Nacional de la Industria Editorial Mexicana
Reg. núm. 158

Primera edición XS (ISBN 968-24-0804-0)
(XT, XI, XL, XM, XE)
Segunda edición OS (ISBN 968-24-3606-0)
(OS, OR, OL, OE, OO, ST, SA)
Tercera edición SO
Cuarta edición TT
ISBN 978-607-17-0895-3
(TI)

Quinta edición, febrero 2018
ISBN 978-607-17-3265-1

Impreso en México
Printed in Mexico

Prólogo a la quinta edición

Una vez más, podemos decir que este libro ha pasado la prueba del tiempo, pues sigue sirviendo como texto de consulta a los estudiantes e investigadores de América Latina y España, interesados en la psicología y la educación especial. Como dijimos en la edición pasada, es probable que su supervivencia se deba al contenido eminentemente práctico, sencillo y adecuado para las condiciones de nuestros países.

No obstante, creemos que su vigencia también obedece a que encaja cabalmente en la modernidad, ya que sus objetivos y fundamentos teóricos coinciden con el desarrollo del pensamiento político, social y científico de los últimos años.

En primer lugar, nos referimos en concreto a la entronización del concepto de *empowerment*; al abandono progresivo de las concepciones psicométricas en las disciplinas que se ocupan de las personas que sufren de algún tipo de discapacidad, particularmente en la educación especial, y a la noción de competencias.

Empowerment, traducido como "empoderamiento", se refiere, en términos generales, al proceso de transferir a los grupos desfavorecidos herramientas y conocimientos que les permitan superar las dificultades con su propio esfuerzo. John Friedman (1992), uno de sus teóricos, sostiene que el desarrollo social puede impulsarse empoderando a los pobres en sus propias comunidades. Originado en los movimientos de educación popular

México

de

1-0804-0)

24-3606-0)

inspirados por Paulo Freire, el concepto se ha extendido a diversos campos del desarrollo social, desde la superación de las desigualdades de género hasta la capacitación de los trabajadores para administrar empresas, además de que ha sido adoptado por agencias internacionales, como el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD). Es muy evidente que los objetivos originales de este libro coinciden plenamente con el movimiento de empoderamiento.

En segundo lugar, el desarrollo de la psicología, la psiquiatría y la educación especial acusan una clara declinación de las concepciones psicométricas; por ejemplo, las últimas definiciones adoptadas por la Asociación Psiquiátrica Americana (APA, 2013) para el trastorno denominado "discapacidad intelectual" implican que las pruebas psicométricas no son necesarias ni suficientes para el diagnóstico. Asimismo, la Clasificación Internacional del Funcionamiento, de la Discapacidad y de la Salud (OMS, 2001), actualmente de uso obligatorio en muchos países, busca definir las dificultades de las personas con discapacidades no con una etiqueta, sino en términos del funcionamiento de la persona en un contexto determinado. De igual forma, el concepto moderno de "persona con necesidades educativas especiales" revela una voluntad de concentrarse no en las denominaciones, sino en el proceso educativo. Esto nos muestra que las concepciones modernas de los problemas del desarrollo psicológico en la infancia se apartan cada vez más del modelo médico original y tienden a una concepción basada en las competencias presentes y ausentes en la persona, tomando como punto de referencia *su relación con el contexto social*. Este punto de vista, sustentado en el pensamiento de Bijou (1975), ha sido siempre el eje central de nuestro trabajo, de ahí el énfasis en crear programas de intervención eficaces, simples, fáciles de aplicar, cortados a la medida de las necesidades del niño, y de ahí la búsqueda de alternativas para enseñar a los padres a tomar en sus manos la educación de sus hijos en dificultades.

En tercer lugar, el enfoque moderno de educación por competencias verificables y observables (Perrenoud, 2004) tiene el mismo espíritu de las técnicas que proponemos en este libro.

Finalmente, en las condiciones actuales de la escuela inclusiva, los programas y las estrategias de intervención que presentamos se pueden adaptar a la perfección para dar un contenido concreto al programa educativo individual de un niño, crear un currículum funcional a su medida, apoyar su funcionamiento en el salón de clases de la escuela regular o, también, para enseñarle las competencias necesarias a fin de preparar su inclusión en el mundo del trabajo.

En consecuencia, podemos sostener que las técnicas de diagnóstico y tratamiento que constituyen el meollo de este libro no solo no han perdido validez a lo largo de los años, sino que responden a las realidades del mundo moderno. Esperamos que siga siendo así en los próximos años.

Edgar Galindo
María Isabel Galguera
Guillermo Hinojosa
Elvia Taracena